

Управление образования администрации Тотемского муниципального округа
Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Тотемский детский сад № 5 «Кораблик»

Рассмотрена на
Педагогическом Совете
№ 4 от 22.05.2025г

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий

МБДОУ «Тотемский детский сад № 5

«Кораблик»

/О.А. Москаленко/



Приказ № 42 от 22.05.2025г.

Программа
воспитательной работы
лагеря с дневным пребыванием «Солнечный городок»

Адресат программы (дети 6-7 лет)

Срок реализации программы (13 дней)

Разработчик программы
Л. И. Корюкина

Тотьма, 2025г

1. Полное название программы	Программа воспитательной работы лагеря с дневным пребыванием «Солнечный городок»
2. Автор программы	Корюкина Любовь Ивановна
3. Руководитель программы	Корюкина Любовь Ивановна-Директор лагеря
4. Территория представленной программы	Лагерь с дневным пребыванием «Солнечный городок»
5. Название проводящей организации	Лагерь с дневным пребыванием «Солнечный городок»
6. Полный адрес	Вологодская область, город Тотьма улица Офицерская, дом 3
7. Телефон	8817(39) 2-11-02
8. Форма проведения	Лагерь с дневным пребыванием
9. Цель программы	актуализация, формирование и внедрение единых подходов к воспитанию и развитию детей в сфере организации отдыха и оздоровления детей в преамбуле с единой системой воспитания и государственной политики в области образования подрастающего поколения в Российской Федерации.
10. Специализация программы	Разностороннее развитие детей, приобретение навыков коллективно-творческой деятельности и жизненного опыта.
11. Сроки проведения	июнь 2025г.
12. Место проведения	Лагерь с дневным пребыванием при МБДОУ «Тотемский детский сад №5 «Кораблик»
13. Официальный язык	русский
14. Общее количество участников, в том числе детей	35 чел
15. География участников	В реализации программы принимают участие воспитанники (выпускники) МБДОУ «Тотемский детский сад №5 «Кораблик»
16. Условия участия в программе	Добровольное желание детей и родителей; по заявлениям родителей
17. Условия размещения участников	Групповая комната, музыкальный зал, спортивная площадка, участок на территории детского сада с различными спортивными снарядами
18. Краткое содержание программы	Сюжетно-ролевая игра –поисковая операция «Радужное лето в Солнечном городке» Дети на территории лагеря находят старую таинственную карту. На ней изображён город с условными обозначениями. Ребята выясняют, что раньше в этом городе жили люди, которые спрятали сокровища. Только отыскав их, дети смогут понять, что же было и остаётся самым главным в жизни каждого человека. Летний оздоровительный лагерь на 15 дней станет одной большой командой, которая отправится в путь на поиски сокровищ забытого города. Команда –это отряд который имеет своё название, девиз и атрибутику. Отряд ведёт книгу летописи, куда записываются (зарисовываются)

	достижения. За активное участие в поисках сокровищ отряды и отдельные члены команды получают смайлики. В конце лагерной смены подводятся итоги.
--	---

I. Общие положения

Программа воспитательной работы лагеря с дневным пребыванием «Солнечный городок» (далее - Программа) направлена на обеспечение единства воспитательного пространства, ценностно-целевого содержания воспитания и воспитательной деятельности в организации отдыха детей и их оздоровления.

Данная программа направлена на сохранение и укрепление традиционных российских духовно-нравственных ценностей, к которым относятся жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России².

Программа разработана с учетом возрастных и психологических особенностей участников, направлена на формирование у них патриотизма, социальной ответственности и уважения к многообразию культур народов России, а также развитие личностных качеств, способствующих успешной социализации, формированию экологического сознания и эстетического вкуса, развитию способностей к самовыражению в различных видах творчества и уважительного отношения к труду, укреплению ценности семьи, дружбы, труда и знаний, поддержанию физического и психологического здоровья.

Методологической основой разработки и реализации Программы воспитательной работы являются два основных подхода: системно-деятельностный и аксиологический.

Системно-деятельностный подход подразумевает организацию воспитательной деятельности, в которой главное место отводится активной, разносторонней, самостоятельной познавательной деятельности ребенка и специальным образом организованной совместной деятельности детей, вожатых и педагогических работников в условиях временного детского коллектива или временных детских групп, развитию их субъектной позиции.

Аксиологический подход подразумевает систему педагогических техник и методов, которые способствуют развитию у детей нравственных качеств, ценностного восприятия мира, пониманию места ценностей в окружающей действительности, формированию стремления к непрерывному саморазвитию.

Принципы реализации Программы:

принцип единого целевого начала воспитательной деятельности;
принцип системности, непрерывности и преемственности воспитательной деятельности;
принцип единства концептуальных подходов, методов и форм воспитательной деятельности;
принцип учета возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников и их групп;
принцип приоритета конструктивных интересов и потребностей детей;
принцип реальности и измеримости итогов воспитательной деятельности.

II. Целевой раздел Программы

Цель: актуализация, формирование и внедрение единых подходов к воспитанию и развитию детей в сфере организации отдыха и оздоровления детей в преемственности с единой системой воспитания и государственной политики в области образования подрастающего поколения в Российской Федерации.

Задачи:

-разработка единых подходов к воспитательной работе педагогического коллектива организации отдыха детей и их оздоровления, а также иных организаций, осуществляющих воспитательные, досуговые и развивающие программы в сфере детского отдыха;

-внедрение единых принципов, методов и форм организации воспитательной деятельности организаций отдыха детей и оздоровления в их применении к процессу воспитания, формирования и развития субъектности детей в условиях временного детского коллектива ;

-разработка и внедрение единых подходов к развитию инструментов мониторинга и оценки качества воспитательного процесса при реализации Программы в организации отдыха детей и их оздоровления.

При реализации цели Программы следует учитывать возрастные группы детей:

Конкретизация цели воспитательной работы применительно к возрастным особенностям детей позволяет выделить в ней следующие целевые приоритеты:

В воспитании детей младшего школьного возраста целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения участниками социально значимых знаний - базовых норм поведения и культурно-исторических традиций общества. Воспитание в этом возрасте направлено на формирование у детей представлений о гражданских, нравственных и эстетических ценностях, развивает чувство принадлежности к семье, коллективу и Родине.

Разделы Программы раскрывают особенности формирования содержания воспитательной работы, а блоки "["Мир"](#)", "["Россия"](#)", "["Человек"](#)" определяют ключевые сквозные векторы содержания инвариантных и вариативных модулей.

III. Содержательный раздел

В основу каждого направления воспитательной работы в организации отдыха детей и их оздоровления заложены базовые ценности, которые способствуют всестороннему развитию личности и успешной социализации в современных условиях.

Основные направления воспитательной работы включают в себя:

гражданское воспитание: формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к многонациональному народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, знание и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации;

патриотическое воспитание: воспитание любви к своему народу и уважения к другим народам России, формирование общероссийской культурной идентичности;

духовно-нравственное воспитание: воспитание детей на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей;

эстетическое воспитание: формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

трудовое воспитание: воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на развитие самостоятельности, трудовую деятельность, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности;

физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия: компонент здоровьесберегающей работы, создание благоприятного психологического климата, обеспечение рациональной и безопасной организации оздоровительного процесса, эффективной физкультурно-оздоровительной работы, рационального питания, создание безопасной среды, освоение детьми норм безопасного поведения в природной, социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

экологическое воспитание: формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей;

познавательное направление воспитания: стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию с учетом личностных интересов и общественных потребностей.

В общем блоке реализации содержания "["Мир"](#)" учитываются такие категории, как мировая культура, знакомство с достижениями науки с античных времен до наших дней, вклад российских

ученых и деятелей культуры в мировые культуру и науку; знакомство с духовными ценностями человечества.

3.1 Содержание блока "Мир" реализуется в следующих формах:

литературные вечера, исторические игры, информационные часы "Жизнь замечательных людей", на которых детям демонстрируются образцы нравственного поведения через знакомство с историческими деятелями науки и культуры разных стран и эпох, с героями-защитниками Отечества;

игровые форматы, направленные на знакомство с мировым и общероссийским культурным наследием литературы, музыки, изобразительного творчества, архитектуры, театра, балета, кинематографа, мультипликации;

тематические мероприятия, направленные на формирование культуры мира, позволяющие детям осознать важность уважения к разнообразию культур и народов, развить навыки гармоничного взаимодействия и сотрудничества;

.события и мероприятия, отражающие ценности созидания и науки: стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию, создание единого интеллектуального пространства, позволяющего популяризировать формы детского интеллектуального досуга: проведение интеллектуальных и познавательных игр; организация конструкторской, исследовательской и проектной деятельности; просмотр научно-популярных фильмов; встречи с людьми, добившимися успехов в различных сферах деятельности, дискуссионные клубы, дебаты, диспуты;

мероприятия и дела, направленные на изучение России, русского языка и языков народов России, родного края, населенного пункта как культурного пространства, фольклорные праздники в контексте мировой культуры и нематериального наследия;

тематические беседы и диалоги на тему духовно-нравственного воспитания; проведение обсуждений на темы морали, духовных ценностей, честности, справедливости и милосердия.

3.2 В общем блоке реализации содержания "Россия" предлагаются пять комплексов мероприятий:

1. Первый комплекс мероприятий связан с народом России, его тысячелетней историей, общероссийской культурной принадлежностью и идентичностью, историческим единством народа России, общностью его исторической судьбы, памятью предков, передавших любовь и уважение к Отечеству, веру в добро и справедливость.

Предполагаемые формы мероприятий:

торжественная церемония подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации в день открытия (закрытия) смены и в дни государственных праздников Российской Федерации, а также ежедневные церемонии подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации;

тематические дни;

использование в работе материалов о цивилизационном наследии России, включающих знания о родной природе, достижения культуры и искусства, изобретения и реализованные масштабные проекты.

2. Второй комплекс мероприятий связан с суверенитетом и безопасностью, защитой российского общества, народа России, памяти защитников Отечества и подвигам героев Отечества, сохранением исторической правды.

Предполагаемые форматы мероприятий:

проведение тематических занятий о героизме и мужестве, раскрывающих важность сохранения памяти о подвигах наших предков, защитивших родную землю и спасших мир от фашистской агрессии, о геноциде советского народа, о военных преступлениях нацистов, которые не имеют срока давности;

посещение мемориальных комплексов и памятных мест, посвященных увековечиванию памяти мирных жителей, погибших от рук нацистов и их пособников в годы Великой Отечественной войны.

3. Третий комплекс мероприятий направлен на служение российскому обществу и исторически сложившемуся государственному единству и приверженности Российскому государству и раскрывает многообразие национальностей России, российского общества: национальные общины, религии, культуры, языки.

С целью формирования у детей гражданского самосознания могут проводиться информационные часы.

4. Четвертый комплекс мероприятий связан с русским языком - государственным языком Российской Федерации.

Предполагаемые формы мероприятий:

организация выставок книг, посвященных русскому языку, русской литературе и русской культуре;

культурно-просветительские мероприятия, направленные на знакомство с историей и богатством русского языка, его ролью в культуре и искусстве: лекции, беседы, литературные вечера, посвященные выдающимся писателям, поэтам и языковым традициям России.

5. Пятый комплекс мероприятий связан с родной природой (малой Родины, своего края, России), с ответственностью за сохранение природы перед будущими поколениями и бережным отношением в использовании природных ресурсов.

Предполагаемые формы мероприятий:

экологические игры, актуализирующие имеющийся опыт и знания детей;

экскурсии по территории, знакомящие детей с природными объектами, позволяющие изучать природные объекты в естественной среде, обеспечивающие взаимосвязь и взаимозависимость в целостной экосистеме;

беседы об особенностях родного края;

акции, демонстрирующие преимущества раздельного сбора твердых коммунальных

3.3 Общий блок реализации содержания "Человек" отражает комплекс мероприятий, направленных на воспитание культуры здорового образа жизни, личной и общественной безопасности.

Реализация воспитательного потенциала данного блока предусматривает:

проведение физкультурно-оздоровительных, спортивных мероприятий: зарядка, спортивные игры и соревнования;

беседы, направленные на профилактику вредных привычек и привлечение интереса детей к занятиям физкультурой и спортом;

создание условий для физической и психологической безопасности ребенка в условиях организации отдыха детей и их оздоровления, профилактика травли в детской и подростковой среде, психолого-педагогическое сопровождение воспитательного процесса в организации;

проведение инструктажей и игр, знакомящих с правилами безопасного поведения на дорогах и в транспорте, правилами пожарной безопасности, правилами безопасности при занятиях спортом, правилами поведения на водоемах, правилами поведения в общественных местах, правилами поведения при массовом скоплении людей;

проведение тренировочной эвакуации при пожаре или обнаружении взрывчатых веществ;

разработка и реализация разных форм профилактических воспитательных мероприятий: антиалкогольные, против курения, безопасность в цифровой среде, против вовлечения в деструктивные группы в социальных сетях, в деструктивные молодежные, религиозные объединения, субкультуры, информирующие о безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, гражданской обороны, антитеррористической, антиэкстремистской безопасности;

игры, проекты, мероприятия, направленные на формирование бережного отношения к жизни человека, личностной системы семейных ценностей, воспитанных в духовных и культурных традициях российского народа;

подготовка детей и подростков к осознанному выбору жизненного пути с ориентацией на создание крепкой и счастливой семьи с использованием проектной деятельности, различных игр, акций и мероприятий.

Инвариантные общие содержательные модули включают:

1. Модуль "Спортивно-оздоровительная работа".

Спортивно-оздоровительная работа в организации отдыха детей и их оздоровления включает в себя организацию оптимального двигательного режима с учетом возраста детей и состояния их здоровья.

Физическое воспитание реализуется посредством:

физкультурно-оздоровительных занятий, которые проводятся с детьми по графику, максимально на открытых площадках;
различных видов гимнастик, утренней вариативной зарядки (спортивная, танцевальная, дыхательная, беговая, игровая);
динамических пауз в организации образовательной деятельности и режимных моментов;
спортивно-массовых мероприятий, предполагающих спартакиады, спортивные соревнования, праздники, викторины, конкурсы;
организации работы по знакомству с правилами здорового питания с использованием материалов официального сайта Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека "здоровое-питание.рф".

Спортивно-оздоровительная работа строится во взаимодействии с медицинским персоналом с учетом возраста детей и показателей здоровья.

2. Модуль "Культура России".

Данный модуль реализуется в целях содействия формированию нравственной, ответственной, самостоятельно мыслящей, творческой личности, соотносится с задачами государственной политики в области интересов детей, а также в части поддержки и сохранения традиционных российских духовно-нравственных ценностей, а также является инструментом передачи свода моральных, этических и эстетических ценностей, составляющих ядро национальной российской самобытности, в деятельности организаций отдыха детей и их оздоровления.

Воспитательная работа предполагает просмотр отечественных кинофильмов, спектаклей, концертов и литературно-музыкальных композиций; участие в виртуальных экскурсиях и выставках; проведение "громких" чтений, чтений по ролям; постановки спектаклей; реализацию иных форм мероприятий на основе и с привлечением произведений, созданных отечественными учреждениями культуры, в том числе в рамках тематического дня.

Организация воспитательной работы в рамках модуля "Культура России" возможна с использованием различных безвозмездных электронных ресурсов, созданных в сфере культуры: "Культура.РФ", Национальная электронная библиотека, Национальная электронная детская библиотека, Президентская библиотека и других.

3. Модуль "Детское самоуправление".

На уровне организации отдыха детей и их оздоровления: самоуправление в организации отдыха детей и их оздоровления может складываться из деятельности временных и постоянных органов. К временным органам самоуправления относятся: дежурный отряд, творческие и инициативные группы, советы дела. Постоянно действующие органы самоуправления включают в себя: совет отряда.

На уровне отряда: через деятельность лидеров, выбранных по инициативе и предложениям членов отряда, представляющих интересы отряда в общих делах организации отдыха детей и их оздоровления, при взаимодействии с администрацией организации отдыха детей и их оздоровления.

Структура самоуправления строится с учетом уклада организации отдыха детей и их оздоровления, тематической и игровой модели смены, с определением необходимости создания органов для координации всех сторон жизни в отряде, в организации отдыха детей и их оздоровления, выбора их названия (советы, штабы, клубы) и возложения поручений на них.

. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции детей направлена на формирование у детей ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, вовлечение их в совместную деятельность в воспитательных целях.

Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности детей строится на принципах:

публичности, открытости поощрений (информирование всех детей о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа детей);

соответствия символов и процедур награждения укладу организации отдыха детей и их оздоровления, качеству воспитывающей среды, символике организации отдыха детей и их оздоровления;

прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);

регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых);

Система поощрения в организации отдыха детей и их оздоровления включает в себя набор педагогических средств, приемов, методов, обеспечивающих стимулирование индивидуального развития ребенка и коллективного роста отряда. В программе необходимо предусмотреть, как отмечать индивидуальные заслуги ребенка и коллективные достижения отрядов.

Поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции детей происходит на организационном уровне и предполагает привлечение ребенка к участию в делах отряда и всей организации отдыха детей и их оздоровления, включение в органы самоуправления, где ребенку предоставляется право голоса при решении ряда проблем, как правило, социального характера; на социальном уровне представляет собой: вручение наград, дипломов за участие и победу в конкурсных мероприятиях; объявление благодарности ребенку родителю (родителям) или законному представителю (законным представителям) за личные достижения; публичные поощрения отрядных и индивидуальных достижений, в том числе создание портфолио; размещение фотографий на почетном стенде или в официальных социальных сетях организации отдыха детей и их оздоровления; ступени роста статуса ребенка; на эмоциональном уровне как создание ситуации успеха ребенка, которая формирует позитивную мотивацию и самооценку.

4. Модуль "Инклюзивное пространство".

Инклюзивное образовательное пространство строится как комфортная и доступная среда для детей с особыми образовательными потребностями и должно быть направлено на социализацию детей с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ), инвалидностью и адаптацию их в самостоятельной жизни.

При организации инклюзивного пространства создаются особые условия:

организационное обеспечение (нормативно-правовая база);

материально-техническое обеспечение, включая архитектурную доступность;

кадровое обеспечение, в том числе комплексное психолого-педагогическое сопровождение ребенка с ОВЗ, инвалидностью на протяжении всего периода его пребывания в организации отдыха детей и их оздоровления;

программно-методическое обеспечение (реализация адаптированных образовательных программ, программ коррекционной работы).

Специальными задачами воспитания детей с особыми образовательными потребностями являются: налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в организации отдыха детей и их оздоровления; формирование доброжелательного отношения к детям и их семьям со стороны всех участников воспитательного процесса; построение воспитательной работы с учетом индивидуальных особенностей и возможностей каждого ребенка.

При организации воспитания детей с ОВЗ, инвалидностью следует ориентироваться на:

формирование личности ребенка с особыми образовательными потребностями с использованием соответствующих возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания; создание оптимальных условий совместного воспитания детей с особыми образовательными потребностями и их сверстников с использованием вспомогательных технических средств коллективного и индивидуального пользования и педагогических приемов, организацией совместных форм работы вожатых, воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;

личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Ключевым условием создания инклюзивного пространства является равноправное включение в общий воспитательный процесс всех участников смены (детей с ОВЗ, детей с особыми образовательными потребностями, их нормативно развивающихся сверстников, воспитателей, вожатых, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов).

Вариативные содержательные модули.

1. Модуль "Экскурсии и походы".

Для детей организуются, тематические экскурсии: экскурсии в музей.

На экскурсиях создаются благоприятные условия для воспитания у детей самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков безопасного поведения в природной среде, обучения рациональному использованию своего времени, сил и имущества.

2. Модуль "Кружки и секции".

Дополнительное образование детей в организации отдыха детей и их оздоровления реализуется являться через программу кружка « Мы играем в шашки»

Уровни реализации содержания включают в себя:

Общелагерный уровень, который определяет установки содержания и демонстрацию ценностного отношения по каждому из смысловых блоков: "[Мир](#)", "[Россия](#)" (включая региональный компонент), "[Человек](#)". Каждая встреча всех участников смены, включая все направления и всех специалистов, должна представлять собой совместное "проживание" участниками эмоционального опыта, способствующего принятию ценностей, определяющих воспитательный компонент.

Групповой уровень, который соотносится с реализацией содержания в формате объединений детей из разных отрядов в рамках единого выбранного самими детьми направления: кружок органы самоуправления на общелагерном уровне. Особенность работы заключается в разновозрастном формате совместной деятельности.

18.4. Отрядный уровень, который является ключевым воспитывающим пространством, создающим уникальную среду совместного проживания и совместного творчества детей и взрослых. Реализация воспитательного потенциала отрядной работы предусматривает:

планирование и проведение отрядной деятельности;

поддержку активной позиции каждого ребенка, предоставления им возможности обсуждения и принятия решений, создание благоприятной среды для общения; доверительное общение и поддержку детей в решении проблем, конфликтных ситуаций;

организацию интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных мероприятий, позволяющих вовлекать в них детей с разными потребностями, давать им возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них наставником, задающим образцы поведения; вовлечение каждого ребенка в отрядные дела и общелагерные мероприятия в разных ролях: сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов и редакторов, ведущих, декораторов и других;

формирование и сплочение отряда (временного детского коллектив) через игры, элементы тренингов на сплочение и командообразование, огонек знакомства, визитные карточки отрядов;

предъявление единых требований по выполнению режима и распорядка дня, по самообслуживанию, дисциплине и поведению, санитарно-гигиенических требований;

принятие совместно с детьми законов и правил отряда, которым они будут следовать в организации отдыха детей и их оздоровления, а также символов, названия, девиза, эмблемы, песни, которые подчеркнут принадлежность к конкретному коллективу;

диагностику интересов, склонностей, ценностных ориентации, выявление лидеров, референтных групп, непопулярных детей через наблюдение, игры, анкеты;

аналитическую работу с детьми: анализ дня, анализ ситуации, мероприятия, анализ смены, результатов;

поддержку детских инициатив и детского самоуправления через деятельность лидеров, выбранных по инициативе и предложениям членов отряда представляющих интересы отряда в общих делах организации отдыха детей и их оздоровления, при взаимодействии с администрацией организации отдыха детей и их оздоровления. При формировании структуры отрядного самоуправления предполагает применение метода чередования творческих поручений;

проведение сбора отряда: хозяйственный сбор, организационный сбор, утренний информационный сбор отряда и другие;

организация коллективно-творческих дел (КТД). КТД как особый тип формы воспитательной работы, как социальная деятельность детской группы направлена на создание нового продукта (творческого продукта), улучшающего окружающую действительность (основу данной методики составляет коллективная творческая деятельность, предполагающая участие каждого члена коллектива во всех этапах организации деятельности от планирования до анализа).

IV. Организационный раздел

Летний оздоровительный лагерь «Солнечный городок» организован на базе МБДОУ «Тотемский детский сад №5 «Кораблик» для будущих первоклассников. Его деятельность осуществляется на основе специально разработанной программы. Особое внимание в ней уделено обеспечению оптимального сочетания интеллектуальной и физической нагрузок, а также активной досуговой деятельности детей. Кроме того, программой предусмотрена работа по обогащению представлений детей об истории и культуре родного края на основе конкретного взаимодействия с учреждениями культуры, реализующиеся в игровой форме. Участниками лагерной смены являются дети, разные по состоянию здоровья, с различными творческими способностями, социальным опытом, из разных семей. А потому, во время летних каникул необходимо обеспечить полноценный организованный отдых детей, т. е. сделать его занимательным, насыщенным, полезным для физического и психологического здоровья.

Новизна, педагогическая целесообразность:

При составлении программы учитывались возможности детского сада, исторические сведения о Тотемской земле, пожелания и интересы детей и родителей, опыт, накопленный другими лагерями.

Программа деятельности летнего лагеря ориентирована на создание социально значимой психологической среды, дополняющей и корректирующей семейное воспитание ребенка. Программа универсальна, так как может использоваться для работы с детьми из различных социальных групп, уровня развития и состояния здоровья.

Отличительные особенности:

Основная идея программы «Радужное лето в Солнечном городке» – представление возможностей для раскрытия творческих способностей ребенка, создание условий для самореализации потенциала детей в результате общественно полезной деятельности.

Данная программа является комплексной, т. е. включает в себя разноплановую деятельность, объединяет различные направления оздоровления, отдыха и воспитания детей в условиях дошкольного учреждения.

Адресность программы:

Лагерь размещается на базе муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Тотемский детский сад №5 «Кораблик».

В основу организации закладываются здоровьесберегающие технологии, реализующиеся в игровой форме.

Центром воспитательной работы лагеря является ребенок и его стремление к реализации. Пребывание здесь для каждого ребенка – время получения новых знаний, приобретения навыков и жизненного опыта. Это возможно благодаря продуманной организованной системе планирования лагерной смены.

Количество смен – 1 смена

Продолжительность смены – 13 дней.

Общее число участников за смену – 35 человек.

Сроки реализации программы:

Лагерная смена с 02.06.2025 по 20.06.2025 года

Элементами уклада являются:

Символическое пространство организации отдыха детей и их оздоровления включает в себя традиции, правила, легенды, кричалки, песенно-музыкальную культуру, ритуалы и другие. Каждый элемент символического пространства организации отдыха детей и их оздоровления имеет условный (символический) смысл и эмоциональную окраску, тесно связанную по своей сути и смыслу с целями, задачами, базовыми ценностями и принципами жизнедеятельности организации и государственной политикой в области воспитания, используемые в практической деятельности. Песенно-музыкальная культура должна быть основана на отечественном наследии, лучших образцах песенного и музыкального творчества. Легенды являются уникальным инструментом осознания ребенком в процессе обсуждения с коллективом нравственных категорий, ценностей, являющимися основой воспитательной работы в организации отдыха детей и их оздоровления. Информационные стенды для детей и сотрудников, отрядные уголки, которые взаимодополняют и усиливают воспитательный эффект посредством интеграции в символическое пространство и игровую модель.

Ритуалы:

торжественными (по поводу символических событий из жизни организации отдыха детей и их оздоровления, общественной жизни): торжественные линейки, ритуалы, связанные с атрибутами организации (знамя, флаг, памятный знак), организация почетного караула, смотр, парад, ритуалы почести героям: возложение гирлянд и другое;

ритуалы повседневной жизни, которые насыщают деятельность организации эмоционально-игровой атмосферой. Они регулируют самые повторяющиеся (традиционные) действия, необходимые для стабильного функционирования организации: передача дежурства, начало или завершение дела, дня, рабочая линейка, либо могут представлять эмоциональный (романтический) фон повседневной жизни организации: "тайный знак" - ритуал приветствия для участников смены или игровой ситуации в организации отдыха детей и их оздоровления; передача "наказа" (обращение) от смены к смене и другое.

4.1 Реализация Программы включает в себя следующие этапы:

Этап	Сроки	Результат
Подготовительный		Подбор и обучение педагогического состава с практическими блоками освоения реализации содержания Программы, установочное педагогическое совещание с включением всего кадрового состава, подготовка методических материалов, включая примеры сценариев для проведения работы на отрядном уровне, планирование деятельности, информационную работу с родителем (родителями) или законным представителем (законными представителями).
Организационный (адаптационный)	2 дня	Основная роль отводится знакомству, выявлению и постановке целей индивидуально-личностного и коллективного развития, сплочению детей в отряде, формированию законов и условий совместной работы, подготовке к дальнейшей деятельности по программе. В этот период принимаются законы совместной деятельности, в течение игры происходит знакомство с главными героями игры и ее идей.
Основной	10 дней	На этом этапе реализуются все постоянные индивидуально-личностные и коллективные цели развития.

		Каждый день проходит ряд мероприятий в рамках тематики смены и дня. С целью достижения максимального результата в течение всего основного этапа участники программы живут активной внутренней жизнью: проводят отрядные коллективно-творческие дела. В конце каждого дня проводится рефлексия.
Заключительный	1 день	Подводится итог совместной деятельности, оценивается работа отряда. Для подведения итогов совместной деятельности, фиксации и принятием участниками смены позитивного опыта и формированию индивидуальных маршрутов дальнейшего развития потенциала детей. Содержание событий итогового периода представлено в инвариантных (обязательных) общелагерных и отрядных формах воспитательной работы в календарном плане. Основным событием итогового периода становится мероприятие, посвященное закрытию лагерной смены и подведению итогов работы лагеря.
Этап последействия		Подведение итогов реализации программы воспитательной работы, определение наиболее и наименее эффективных форм деятельности, сопровождение детей и поддержка в реализации идей и личностного потенциала по возвращении в постоянный детский коллектив посредством обратной связи или характеристик, направленных или переданных в образовательную организацию.

Анализ воспитательной работы организации отдыха детей и их оздоровления осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами воспитанников.

Основным методом анализа воспитательной работы в организации отдыха детей и их оздоровления является самоанализ с целью выявления основных проблем и последующего их решения с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов, который проводится ежегодно для круглогодичного лагеря и по окончании летней оздоровительной кампании для сезонного.

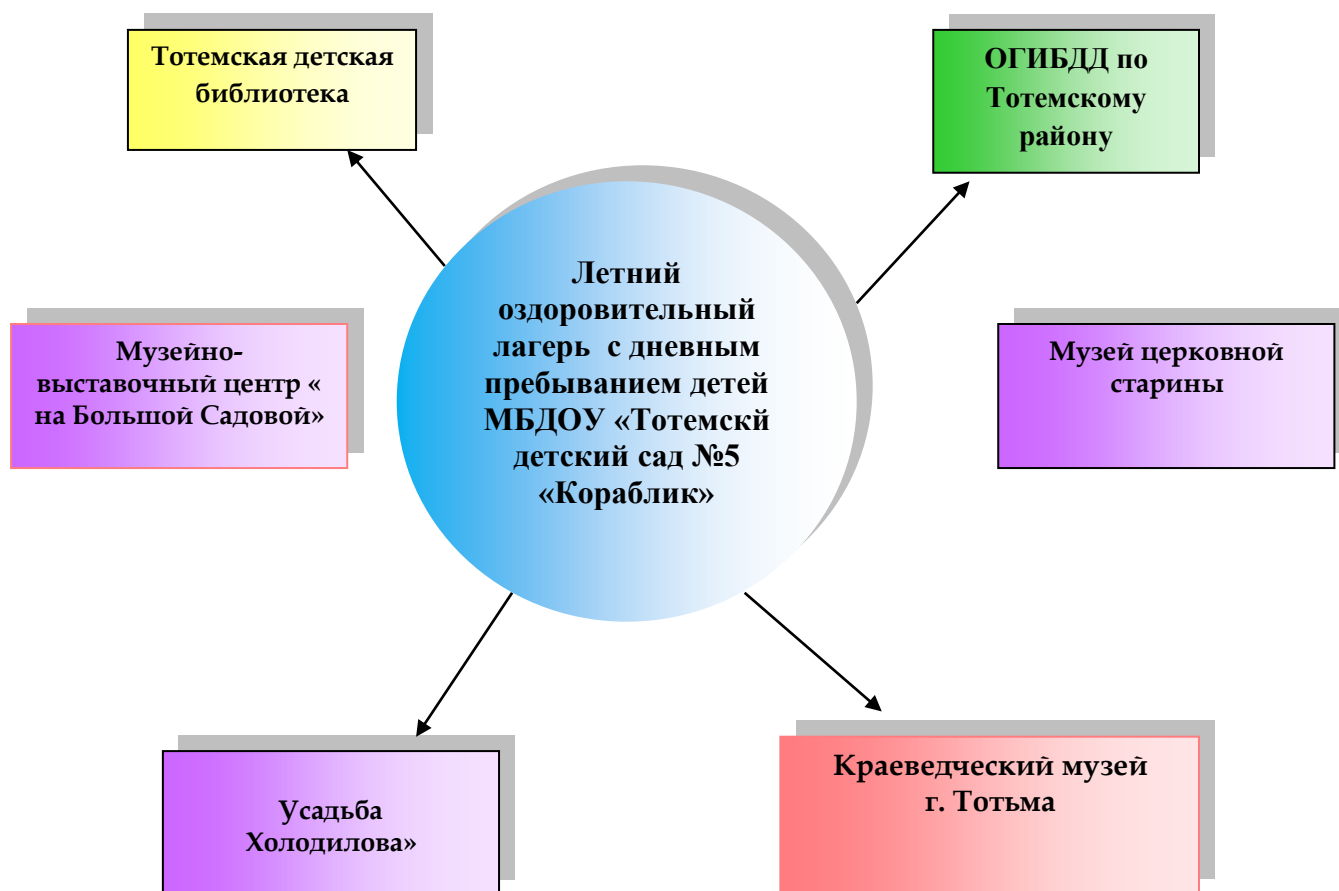
Планирование анализа воспитательной работы включается в календарный план воспитательной работы (« Карта отдыхающего»).

Анализ проводится совместно с вожатско-педагогическим составом. Основное внимание сосредотачивается на вопросах, связанных с качеством реализации программы воспитательной работы.

Итогом самоанализа является перечень достижений, а также выявленных проблем, над решением которых предстоит работать вожатско-педагогическому коллективу.

Итогом результативности воспитательной работы (самоанализа) является аналитическая справка, являющаяся основанием для корректировки программы воспитания на следующий год.

4.2 Партнерское взаимодействие с общественными организациями в условиях организации отдыха детей и их оздоровления способствует успешной реализации



Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родительским сообществом - родителями (законными представителями) детей - может предусматривать следующие форматы (указываются конкретные позиции, имеющиеся в организации отдыха детей и их оздоровления, или запланированные):

информирование родителя (родителей) или законного представителя (законных представителей) об особенностях воспитательной работы, внутреннего распорядка и режима, необходимых вещах, которые понадобятся ребенку, с помощью информации на сайте организации, в социальных сетях и мессенджерах;

проведение тематических собраний, на которых родитель (родители) или законный представитель (законные представители) могут получать советы по вопросам воспитания, консультации специалистов психолого-педагогической службы организации отдыха детей и их оздоровления, в том числе в режиме видеоконференции;

дни и события, в которые родитель (родители) или законный представитель (законные представители) могут посещать организацию отдыха детей и их оздоровления в специально отведенных местах в соответствии с распорядком дня и локальными документами данной организации, нормами санитарно-эпидемиологического законодательства, планами и содержанием программной деятельности, утвержденными в организации формами взаимодействия родителя (родителей) или законного представителя (законных представителей) и детей;

родительские форумы на интернет-сайте организации отдыха детей и их оздоровления, интернет-сообщества, группы с участием педагогов и вожатых, на которых обсуждаются интересующие родителей (законных представителей) вопросы, согласуется совместная деятельность;

4.3 Кадровое обеспечение реализации Программы

Начальник лагеря

Воспитатель-4 чел.

Медицинский работник

Повар-2 чел.

Младший воспитатель (уборщик помещений)-2 чел.

Подбор начальника лагеря, воспитателей проводит администрация детского сада. Начальник лагеря определяет функциональные обязанности персонала, руководит всей работой лагеря и несет ответственность за состояние воспитательной, хозяйственной и финансовой работы, соблюдение распорядка дня, трудового законодательства, обеспечение здоровья и жизни воспитанников, планирует, организует и контролирует все направления деятельности лагеря, отвечает за качество и эффективность. Воспитатели проводят воспитательную работу, организуют активный отдых детей, несут ответственность за жизнь и здоровье воспитанников, следят за исполнением программы лагеря. Медицинский работник осуществляет периодический контроль за санитарным состоянием лагеря, проведение спортивных мероприятий, мониторинга здоровья. Педагоги организуют воспитательную работу, отвечают за жизнь и безопасность ее участников.

Обязанности обслуживающего персонала определяются начальником лагеря. Начальник и педагогический коллектив, отвечают за соблюдение правил техники безопасности, выполнение мероприятий по охране жизни и здоровья воспитанников во время участия в соревнованиях, массовых праздниках и других мероприятиях.

4.4 Методическое обеспечение реализации Программы

Календарно-тематическое планирование, июнь 2025г

Дата/День	Мероприятие
2 июня «День радостных встреч»	<i>Подъём Государственного флага РФ</i> Утренняя зарядка Организационные мероприятия по приему детей- антропометрические данные (рост, вес, спирометрия) Инструктаж по технике безопасности, противопожарная эвакуация Тотемская детская библиотека « Праздник детства»
	Опрос с элементами игры « Какой я!» (Дети знакомятся с традициями лагеря, педагогами и друг с другом, рассказывают о себе, своих интересах) Заполнение «Карты отдыхающего» (впечатления от мероприятий дня) <i>Спуск Государственного флага РФ</i>
3 июня День «Солнечный городок, здравствуй!»	<i>Подъём Государственного флага РФ</i> Утренняя зарядка Минутка здоровья ««Да здравствует мыло душистое» Выбор капитанов , членов Радужного Совета (Совет отрядов) Открытие лагеря «Солнечный городок» Развлечение на асфальте «Давай дружить!»
	Изготовление коллажа«Здравствуй, лето!» <i>Спуск Государственного флага РФ</i>

4 июня День «Русская культура»	Подъём Государственного флага РФ Утренняя зарядка Минутка здоровья «Учимся отдыхать» Тотемская детская библиотека: литературно-игровая программа «Королевство сказок А.С. Пушкина»
	Информационный час «Жизнь замечательных людей» (о жизни и творчестве А. С. Пушкина) Заполнение «Карты отдыхающего» (впечатления от мероприятий дня) Спуск Государственного флага РФ
5 июня День «Тотемские достопримечательности»	Подъём Государственного флага РФ Утренняя зарядка Минутка здоровья «Не видать «грязнулям» счастья» Музейно-выставочный центр « На Большой Садовой»: квест-игра « По следам мореходов»
	Кружок « Играем в шашки» Заполнение «Карты отдыхающего» (впечатления от мероприятий дня) Спуск Государственного флага РФ
6 июня «День природы»	Подъём Государственного флага РФ Утренняя зарядка Минутка здоровья «Дыхательная гимнастика» Час загадок и дидактических игр «Что полезно для здоровья»; Краеведческий музей: интерактивная экскурсия « PROявления природы»
	Конкурс рисунков « Береги планету» Подвижные игры на свежем воздухе Заполнение «Карты отдыхающего» (впечатления от мероприятий дня) Спуск Государственного флага РФ
9 июня «День безопасности»	Подъём Государственного флага РФ Утренняя зарядка Минутка здоровья «Чтобы зубки не болели» Экскурсия в полицию
	Беседа с элементами демонстрации « Опасности в лесу, на реке» Подвижные игры на свежем воздухе Заполнение «Карты отдыхающего» (впечатления от мероприятий дня) Спуск Государственного флага РФ
10 июня «День Умников и умниц»	Подъём Государственного флага РФ Утренняя зарядка Минутка здоровья «Беречь глаза -как алмаз» Усадьба купца Холодилова познавательная экскурсия « Кис-кис! Мяу»
	Кружок « Играем в шашки» Заполнение «Карты отдыхающего» (впечатления от мероприятий дня) Спуск Государственного флага РФ
11 июня «День России»	Подъём Государственного флага РФ Утренняя зарядка Минутка здоровья « Ты и телевизор» Игровая программа « И нет конца России»
	Аппликация « Символ нашего города» Подвижные игры на свежем воздухе Заполнение «Карты отдыхающего» (впечатления от мероприятий дня) Спуск Государственного флага РФ

16 июня «День безопасности»	Подъём Государственного флага РФ Утренняя зарядка Минутка здоровья «Твой режим дня» Квест-игра «Изучаем ПДД» Эстафета «Безопасное колесо» (на велосипедах)
	Конкурс рисунков «Я и дорога» Заполнение «Карты отдыхающего» (впечатления от мероприятий дня) Спуск Государственного флага РФ
17 июня День «Моя Родина Россия»	Подъём Государственного флага РФ Утренняя зарядка Минутка здоровья «О хороших манерах» Тотемская детская библиотека: познавательно-игровая программа «Горжусь тобой моя Россия»
	Конкурс рисунков «Любимый город Тотьма» Подвижные игры на свежем воздухе Заполнение «Карты отдыхающего» (впечатления от мероприятий дня) Спуск Государственного флага РФ
18 июня День «Моя Родина Россия»	Подъём Государственного флага РФ Утренняя зарядка Минутка здоровья «Витамины в нашем питании» Познавательно-игровая программа «Звездный час» (история России)
	Изготовление книжек-малышек «Красная книга» Кружок «Играем в шашки» (шашечный турнир) Заполнение «Карты отдыхающего» (впечатления от мероприятий дня) Спуск Государственного флага РФ
19 июня «День памяти»	Подъём Государственного флага РФ Утренняя зарядка Минутка здоровья «О пользе прививок. «Я прививок не боюсь» Краеведческий музей: тематическое занятие «Урок мужества»
	Конкурс рисунков «Нет войне!» Подготовка к закрытию лагеря Заполнение «Карты отдыхающего» (впечатления от мероприятий дня) Спуск Государственного флага РФ
20 июня «День «До свидания, «Солнечный городок!»»	Подъём Государственного флага РФ Утренняя зарядка Итоги оздоровления (антропометрические данные (рост, вес, спирометрия)) Закрытие лагеря Торжественная линейка с подведением итогов и награждением Развлекательно-игровая программа «Солнечный круг»
	Праздничная дискотека Спуск Государственного флага РФ

5. Материально-техническое обеспечение реализации Программы

Программа реализуется на базе МБДОУ «Тотемский детский сад №5 «Кораблик».

Под лагерь отведено групповые комнаты, спальные помещения, большой участок на территории детского сада. Финансирование лагеря осуществляется из родительских средств, бюджетного финансирования

Массовые мероприятия (экскурсии, выходы в музеи) финансируются родителями.

Материально-техническая база	Применение
------------------------------	------------

Спортивный зал	Проведение спортивно-развлекательных мероприятий, зарядки (в дождливое время)
Спортивная площадка	Проведение спортивных и подвижных игр на воздухе, малых олимпийских игр, зарядки
Участок на территории детского сада	Проведение игр-путешествий, подвижных игр на свежем воздухе, прогулок
Групповая комната	Проведение отрядных дел, оформление отрядных уголков, бесед, конкурсов занятий кружковой деятельностью и др.
Музыкальный зал	Проведение общелагерных мероприятий, просмотр спектаклей и др.
Медицинский кабинет	Измерение антропометрических данных, в начале и конце смены оказание медицинской помощи (по необходимости)
Спортивный инвентарь, канцелярские товары, настольные игры	Для реализации запланированных мероприятий
Материалы для оформления стенда по ПДД и творчества детей	Оформление стенда, проведение творческих конкурсов рисунков.
Аудио и видеоматериалы	Проведение видеолекций, демонстраций презентация, видеороликов, видеофильмов.
Призы и награды	Для поощрения детей

Литература

1. Афанасьев С.П. Коморин С.В. - Что делать с детьми в загородном лагере, - М.: 2009 г.
2. Жиренко О. Е. Мир праздников, шоу, викторин, - М.: «5» за знания, 2008 г.
3. Матвеева Е.М.Азбука здоровья: профилактика вредных привычек .-М «Глобус», 2007 г.
4. Петрова С.Н. Когда за окном дождь .Картотека игр и фокусов для детского сада и оздоровительного лагеря, -М: «Восхождение», 2010 г.
5. Роткина Т. С., Курзова О. А., Нестеренко А. В. Уроки добра и милосердия, - О.: «Детство», 2007 г.
6. Соколова Н. В. Лето, каникулы – путь к успеху: сборник программ и игр для детей и подростков в условиях детского оздоровительного лагеря, - О.: «Детство», 2009 г.
7. Титов С.В. Здравствуй, лето! - Волгоград, Учитель, 2007 г.
9. Шмаков С.А. Игры-шутки, игры-минутки. М., 2009 г.