

**УТВЕРЖДЕНО:**

Приказом заведующего МБДОУ  
«Тотемский детский сад №5  
«Кораблик»  
от 31.08.2022г. № 55

**ПРИНЯТО:**

решением Педагогического совета  
МБДОУ « Тотемский детский  
сад № 5 «Кораблик»  
протокол № 01 от 31.08.2022г.

**Рабочая программа  
коррекционно-логопедической работы  
в старшей - подготовительной группе  
для детей с тяжёлыми нарушениями речи  
(общим недоразвитием речи)  
на 2022 - 2023 учебный год.**

г. Тотьма

2022-2023 учебный год

## **Оглавление**

### **1.Целевой раздел**

1.1.Пояснительная записка.....	3
1.2.Характеристика дошкольников с общим недоразвитием речи.....	7
1.3.Особенности речи детей с ЗПР.....	11
1.4.Интеграция усилий учителя-логопеда и воспитателей.....	16
1.5.Взаимодействие с семьями воспитанников.....	17
1.6.Инклюзивное образование дошкольников с тяжёлыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи).....	19

### **2. Содержательный раздел программы**

2.1 Логопедическая работа с детьми старшей и подготовительной к школе групп.....	21
2.2.Направления работы.....	21
2.3.Организация коррекционно-развивающей работы.....	23

### **3. Организационный раздел программы**

3.1. Формы и средства реализации программы.....	32
3.2. Условия реализации программы.....	33
3.3.Предметно-развивающая среда.....	34
3.4.Информационно-методическое обеспечение образовательного процесса.....	35
3.5. Материально-техническое обеспечение.....	38
Приложение 1.....	39
Приложение 2.....	41
Приложение 3.....	44
Приложение 4.....	45

## **1.Целевой раздел**

### **1.1.Пояснительная записка**

Рабочая программа коррекционно-логопедической работы в комбинированной и компенсирующей группе старшего дошкольного и подготовительного к школе возраста для детей с тяжёлыми нарушениями речи является программным документом для дошкольного образовательного учреждения комбинированного вида. Данная программа составлена в соответствии с Законом Российской Федерации «Об образовании», Конвенцией о правах ребёнка, Декларацией прав ребёнка, Приказом Министерства образования и науки России № 655 от 23 ноября 2009 года «Об утверждении и введении в действие Федеральных государственных требований к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования», Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях, Положением об организации групп компенсирующей направленности в ДООУ комбинированного вида, авторской программой Н.В.Нищевой, а также разработками отечественных учёных в области общей и специальной педагогики и психологии.

Основной **целью** представленной Программы является построение системы коррекционно-развивающей работы в комбинированной группе, имеющей детей с тяжёлыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи), предусматривающей полную интеграцию действий всех специалистов дошкольного образовательного учреждения и родителей дошкольников.

Общее недоразвитие речи (ОНР) рассматривается как системное нарушение речевой деятельности, сложные речевые расстройства, при которых у детей нарушено формирование всех компонентов речевой системы, касающихся и звуковой, и смысловой сторон, при нормальном слухе и сохранном интеллекте (Левина Р.Е., Филичева Т.Б., Чиркина Г.В.).

Ведущей **задачей** представленной рабочей программы является овладение детьми самостоятельной, связной, грамматически правильной речью и коммуникативными навыками, фонетической системой русского языка, элементами грамоты, что формирует психологическую готовность к обучению в школе и обеспечивает преемственность со следующей ступенью системы общего образования.

Комбинированная группа осуществляет образовательный процесс по программе «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. Компенсирующая группа осуществляет обучение и воспитание по адаптированной основной образовательной программе для детей дошкольного возраста с задержкой психического

развития. Организация логопедического направления работы осуществляется по программе Н. В. Нищевой «Программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи (с 3 до 7 лет)». Рабочей программой предусматривается необходимость охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, обеспечения эмоционального благополучия каждого ребёнка. Так она позволяет формировать оптимистическое отношение детей к окружающему, что даёт возможность ребёнку жить и развиваться, обеспечивает позитивное эмоционально-личностное и социально-коммуникативное развитие.

Объём учебного материала рассчитан в соответствии с возрастными физиологическими нормативами. Это позволяет избежать переутомления и дезадаптации дошкольников. Для каждой возрастной группы рассчитано оптимальное сочетание индивидуальной, подгрупповой и совместной деятельности, чередование специально организованной образовательной и нерегламентируемой деятельности, свободное время для игр и отдыха детей.

Одним из основных принципов программы является **принцип природосообразности**, заключающийся в реализации общеобразовательных задач дошкольного образования с привлечением синхронного выравнивания речевого и психического развития детей с ОНР. Программа учитывает общность развития нормально развивающихся детей и детей с общим недоразвитием речи и основывается **на онтогенетическом принципе**, учитывая закономерности развития детской речи в норме.

Кроме того Программа имеет в своей основе следующие принципы:

- принцип индивидуализации, учёта возможностей, особенностей развития и потребностей каждого ребёнка;
- принцип признания каждого ребёнка полноправным участником образовательного процесса;
- принцип интеграции усилий специалистов;
- принцип конкретности и доступности учебного материала, соответствия требований, приёмов и условия образования индивидуальным и возрастным особенностям детей;
- принцип систематичности и взаимосвязи учебного материала.

**Основной формой работы** с детьми дошкольного возраста является игровая деятельность. Все коррекционно-развивающие индивидуальные, подгрупповые, групповые, интегрированные занятия в соответствии с Программой носят игровой характер, насыщены разнообразными играми и развивающими игровыми упражнениями и не дублируют школьных форм обучения.

Выполнение коррекционных, развивающих и воспитательных задач обеспечивается благодаря комплексному подходу и интеграции усилий специалистов педагогического и медицинского профилей и семей воспитанников.

Реализация принципа интеграции способствует более высоким темпам общего и речевого развития детей и предусматривает совместную работу учителя-логопеда, музыкального руководителя, воспитателей и родителей дошкольников.

Работой по образовательной области *«Речевое развитие»* руководит учитель-логопед, а другие специалисты подключаются к работе и планируют образовательную деятельность в соответствии с рекомендациями учителя-логопеда.

В работе по образовательной области *«Познавательное развитие»* участвуют воспитатели и учитель-логопед. Учитель-логопед помогает воспитателям выбрать адекватные методы и приёмы работы с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого ребёнка с ОНР и этапа коррекционной работы.

Основными специалистами в области *«Социально-коммуникативное развитие»* выступают воспитатели и учитель-логопед при условии, что остальные участники образовательного процесса подключаются к их работе.

В образовательной области *«Художественно-эстетическое развитие»* принимают участие воспитатели, музыкальный руководитель и учитель-логопед.

Работу в образовательной области *«Физическое развитие»* осуществляют воспитатели при обязательном подключении всех остальных педагогов и родителей воспитанников.

С детьми, имеющими тяжелое нарушение речи, коррекционное направление работы является приоритетным, так как целью его является выравнивание речевого и психофизического развития детей. Все педагоги следят за речью детей и закрепляют речевые навыки, сформированные учителем-логопедом. Кроме того, все специалисты и родители дошкольников под руководством учителя-логопеда занимаются коррекционно-развивающей работой, участвуют в исправлении речевого нарушения и связанных с ним процессов.

По заключению ПМПК (психолого-медико-педагогической комиссии) детей с тяжёлыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) в МБДОУ д/с №5 «Кораблик» г. Тотьма - 12, это дети с ОНР I, II– III уровня, из них – 6 детей имеют заключение ЗПР и один ребенок - УО.

Учебный год начинается с комплексного обследования речи детей

(с 01.09. 2022 по 15.09.2022), заполнения речевых карт, составления индивидуального планирования работы на учебный год на каждого ребенка.

При изучении уровня речевого развития детей старшего дошкольного возраста учитываются следующие принципы: онтогенетический, этиопатогенетический (учёт симптоматики речевой аномалии), деятельностный (учёт ведущей возрастной деятельности), взаимосвязь речевого и общего развития.

В процессе обследования учитель-логопед выявляет объём речевых навыков у ребёнка с речевой аномалией, сопоставляет его с возрастными нормативами, определяет соотношение дефекта и компенсаторного фона, коммуникативной активности и других видов деятельности.

При выявлении речевых дефектов учитель-логопед анализирует взаимодействие между процессом овладения звуковой стороной речи, развитием лексического запаса и грамматического строя, определяет соотношение развития экспрессивной и импрессивной речи ребёнка, выявляет компенсаторную роль сохранных звеньев речевой функции, сопоставляет уровень развития языковых средств с их активным использованием в речевом общении.

В соответствии с Федеральным государственным стандартом основной перспективного и календарного планирования является комплексно-тематический подход, обеспечивающий постепенное концентрированное изучение материала, с учётом индивидуальных возможностей детей и зон ближайшего развития старших дошкольников, что отражается в прилагаемом «Тематическом плане коррекционно-логопедической работы», а также в «Перспективном плане работе».

Вся коррекционно-развивающая работа в старшей и подготовительной комбинированной группе для детей с тяжелыми нарушениями речи проводится индивидуально с детьми 5-6 лет - в течение 25 минут 3 раза в неделю, с детьми 6-7 лет – 30 минут 3 раза в неделю. Занятия включают в себя развитие лексико-грамматического строя и обучение связной речи, обучение начальным элементам звуко-слогового анализа и синтеза, грамоты коррекция правильного звукопроизношения. В компенсирующей группе для детей с ЗПР проводится одно подгрупповое занятие по развитию связной речи, расширению словаря, развитию грамматического строя речи, фонематического восприятия и по 2 индивидуальных занятия с каждым ребенком. Для детей 6-7 лет проводится одно подгрупповое занятие по подготовке к обучению грамоте и по 2 индивидуальных занятия с каждым ребенком по формированию правильного звукопроизношения.

Срок реализации данной программы рассчитан на один учебный 2022/2023 год.

## **1.2. Характеристика дошкольников с общим недоразвитием речи.**

В теории и практике логопедии под общим недоразвитием речи (в дальнейшем ОНР) понимается такая форма речевой патологии, при которой нарушается формирование каждого из компонентов речевой системы: словарного запаса, грамматического строя, звукопроизношения, при нормальном слухе и относительно сохранном интеллекте. В группу с ОНР объединяются дети с различными формами речевых нарушений (дизартрия, алалия, ринолалия, афазия) в случаях, когда наблюдается единство патологических проявлений по трем указанным компонентам. Но, несмотря на различную природу дефектов, у детей с ОНР имеются типичные проявления, указывающие на системное нарушение речевой деятельности: позднее появление экспрессивной речи, резко ограниченный словарный запас, выраженный аграмматизм, дефекты произношения и фонемообразования, специфические нарушения слоговой структуры слов, несформированность связной речи.

У детей с ОНР наблюдаются и особенности познавательной деятельности. Для детей с общим недоразвитием речи характерен низкий уровень развития основных свойств *внимания*. У некоторых из них отмечается недостаточная устойчивость внимания, ограниченные возможности его распределения.

Речевое отставание отрицательно сказывается и на развитии *памяти*. При относительно сохранной смысловой, логической памяти у таких детей заметно снижены по сравнению с нормально говорящими сверстниками вербальная память и продуктивность запоминания. Дети часто забывают сложные инструкции, опускают некоторые их элементы, меняют последовательность предложенных заданий. Нередки ошибки дублирования при описании предметов, картинок. Отмечается низкая активность припоминания, которая сочетается с ограниченными возможностями развития познавательной деятельности.

Связь между речевыми нарушениями и другими сторонами психического развития обуславливает некоторые специфические особенности *мышления*. Обладая полноценными предпосылками для овладения мыслительными операциями, доступными их возрасту, дети, однако, отстают в развитии наглядно-образной сферы мышления, без специального обучения с трудом овладевают анализом и синтезом, сравнением. Для многих из них характерна ригидность мышления.

Наряду с общей соматической ослабленностью этим детям присуще и некоторое отставание в развитии двигательной сферы, которая характеризуется плохой координацией движений, неуверенностью в выполнении дозированных движений, снижением скорости и ловкости выполнения. Наибольшие трудности выявляются при выполнении движений по словесной инструкции.

Речевое недоразвитие у детей дошкольного возраста может быть выражено в разной степени: от полного отсутствия речевых средств общения до развернутых форм связной речи с элементами фонетико-грамматического недоразвития.

Р. Е. Левина в зависимости от степени тяжести речевого дефекта различает три уровня речевого развития, выделяемые на основе анализа степени сформированности различных компонентов языковой системы.

I уровень ОНР характеризуется либо полным отсутствием речи, либо наличием лишь ее элементов (так называемые “безречевые дети”). У детей этого уровня общее недоразвитие речи сочетается с рядом неврологических и психопатологических синдромов. Это осложненный вариант ОНР церебрально-органического генеза, при котором имеет место дизонтогенетически - энцефалопатический симптомокомплекс нарушений.

При тщательном неврологическом обследовании детей I уровня ОНР, выявляется ярко выраженная неврологическая симптоматика, свидетельствующая не только о задержке созревания ЦНС, но и о негрубом повреждении отдельных мозговых структур. Среди неврологических синдромов у детей второй группы наиболее частыми являются следующие:

- гипертензионно-гидроцефальный синдром (синдром повышенного внутричерепного давления);
- церебрастенический синдром (повышенная нервнопсихическая истощаемость);
- синдромы двигательных расстройств (изменение мышечного тонуса).

Клиническое и психолого-педагогическое обследование детей I уровня выявляет наличие у них характерных нарушений познавательной деятельности, обусловленных как самим речевым дефектом, так и низкой работоспособностью.

Активный словарь таких детей состоит из небольшого числа нечетко произносимых обиходных слов, звукоподражаний и звуковых комплексов, которые часто сопровождаются жестами, мимикой. Значительная ограниченность активного словаря проявляется в том, что одним и тем же словом ребенок обозначает несколько понятий. Дифференцированное обозначение предметов и действий почти отсутствует. Названия действий



заменяются названиями предметов. Фразовая речь отсутствует. Дети используют однословные слова-предложения. Звукопроизношение характеризуется смазанностью, невозможность произнесения многих звуков. Слоговая структура сильно нарушена. В речи детей преобладают 1-2-сложные слова.

II уровень речевого развития детей характеризуется начатками общеупотребительной речи. Общение осуществляется не только с помощью жестов, мимики и несвязных слов, но и путем употребления достаточно постоянных, хотя и очень искаженных в фонетическом и грамматическом отношении речевых средств. Дети начинают пользоваться фразовой речью и могут ответить на вопросы, беседовать со взрослым по картинке о знакомых событиях окружающей жизни, однако рассказ ребенка строится примитивно и чаще всего сводится к перечислению увиденных событий и предметов, поскольку дети с этим уровнем речевого развития связной речью практически не владеют. В их речи дифференцированно обозначаются названия предметов, действий, отдельных признаков. На этом уровне возможно употребление в речи местоимений, союзов, некоторых предлогов в их элементарных значениях. Дети могут отвечать на вопросы, с помощью педагога беседовать по картинке, рассказывать о семье.

Анализ детских высказываний и их сопоставление с темпом и качеством усвоения речи детьми без отклонений в развитии убедительно показывают наличие резко выраженного недоразвития речи. Дети пользуются предложениями только простой конструкции, состоящими из двух-трех, редко четырех слов. Лексический запас отстает от возрастной нормы. Это проявляется в незнании слов, обозначающих, например, различные части тела (туловище, локоть, плечи, шея и т. д.), названия животных и их детенышей (осел, волк, черепаха, жираф, поросенок, жеребенок и т. д.), различных профессий (балерина, повар, певица, летчик, капитан, шофер), предметов мебели (раскладушка, табуретка, скамья) и т. д.

Отмечаются ограниченные возможности использования детьми не только предметного словаря, но и словаря действий, признаков. Они не знают многие цвета, формы и размера предметов и т. д. Нередко дети заменяют слова другими, близкими по смыслу, например, суп льет вместо наливает. Навыками словообразования они практически не владеют. Отмечаются грубые ошибки в употреблении ряда грамматических конструкций.

Выраженные трудности испытывают дети при использовании предложных конструкций: часто предлоги опускаются, а существительные употребляются в именительном падеже, возможна и замена предлога. Союзы

и частицы употребляются крайне редко. Фонетическая сторона речи отстает от возрастной нормы: у детей нарушено произношение согласных. Грубые ошибки отмечаются в воспроизведении слов разного слогового состава, перестановка и добавление слогов.

При воспроизведении контура слов нарушается как слоговая структура, так и звуконаполняемость: наблюдаются перестановки слогов, звуков, замена и уподобление слогов, выпадение звуков в позиции стечения согласных, недостаточность фонематического слуха, а в связи с этим — неподготовленность к овладению звуковым анализом и синтезом.

Группой ученых – В. П. Глуховым, Т. Б. Филичевой, Н. С. Жуковой, Е. М. Мастюковой, С. Н. Шаховской, проводившими специальные исследования независимо друг от друга, установлено, что у детей 3 уровня развития имеют место признаки лишь общего недоразвития речи, без других выраженных нарушений нервно-психической деятельности. Это неосложненный вариант ОНР. У этих детей отсутствуют локальные поражения центральной нервной системы. В их анамнезе нет четких указаний на выраженные отклонения в протекании беременности и родов. Лишь у одной трети обследуемых при подробной беседе с матерью, выявляются факты не резко выраженного токсикоза второй половины беременности или недлительной асфиксии в родах. В этих случаях часто можно отметить недоношенность или незрелость ребенка при рождении, его соматическую ослабленность в первые месяцы и годы жизни, подверженность детским и простудным заболеваниям.

В психическом облике этих детей отмечаются отдельные черты общей эмоционально волевой незрелости, слабая регуляция произвольной деятельности. Отсутствие парезов и параличей, выраженных подкорковых и мозжечковых нарушений свидетельствует о сохранности у них первичных (ядерных) зон речедвигательного анализатора. Отмечаемые же малые неврологические дисфункции в основном ограничиваются нарушениями регуляции мышечного тонуса, недостаточностью тонких дифференцированных движений пальцев рук, несформированностью кинестетического и динамического праксиса.

III уровень ОНР характеризуется развернутой разговорной фразовой речью. Отсутствуют грубые отклонения в развитии различных сторон речи, но при этом отмечаются фонетико-фонематические и лексико-грамматические недостатки. Наиболее отчетливо они проявляются в разных видах монологической речи. Ограниченность словарного запаса, отставание в овладении грамматическим строем родного языка затрудняют процесс развития связной речи, переход от диалогической формы речи к контекстной.

Вариативность проявлений общего недоразвития речи у детей не исчерпывается тремя уровнями речевого развития. Указания на это содержатся в работах ряда исследователей. В результате длительного комплексного психолого-педагогического изучения детей с ОНР Т.Б. Филичевой была выявлена еще одна категория детей с ОНР, «у которых признаки речевого недоразвития оказываются «стертыми» и не всегда правильно диагностируются как системное и стойкое недоразвитие речи». Автором было организовано углубленное психолого-педагогическое исследование данной категории детей по специально разработанной методике, в результате чего были установлены специфические особенности проявления общего недоразвития речи у этой группы детей, которые могут быть определены как IV уровень речевого развития.

IV уровень характеризуется незначительным нарушением в формировании всех компонентов языковой системы, которое выявляется в процессе углубленного логопедического обследования при выполнении детьми специально подобранных заданий. Общее недоразвитие речи четвертого уровня определяется автором как своеобразная стертая или легкая форма речевой патологии, при которой у детей отмечаются неявно выраженные, но стойкие нарушения в овладении языковыми механизмами словообразования, словоизменения, в употреблении слов сложной структуры, некоторых грамматических конструкций, недостаточный уровень дифференцированного восприятия фонем и др.

### **1.3. Особенности речи детей с ЗПР**

У детей с ЗПР отмечается замедленный темп речевого развития, его качественное своеобразие и большая распространенность нарушений речи (В. А. Ковшиков, Ю. Г. Демьянов, З. Тржесоглава, Е. В. Мальцева и др.). При ЗПР имеют место все виды нарушений речи, наблюдающиеся и у детей с нормальным интеллектом. Характерным признаком клинической картины нарушений у большинства детей с ЗПР является сложность речевой патологии, наличие комплекса речевых нарушений, сочетание различных дефектов речи. Многие проявления патологии речи связаны с общими психопатологическими особенностями этих детей, с особенностями протекания речевой деятельности в целом.

У большинства детей с ЗПР имеются нарушения как импрессивной, так и экспрессивной речи, нарушения устной и письменной речи, неполноценность не только спонтанной, но и отраженной речи.

Импрессивная речь этих детей характеризуется недостаточностью дифференциации речеслухового восприятия, речевых звуков, неразличением смысла отдельных слов, тонких оттенков речи.

Экспрессивной речи этих детей свойственны нарушения звукопроизношения, бедность словарного запаса, недостаточная сформированность грамматического строя речи, наличие аграмматизмов, речевая инактивность (Н. Ю. Борякова, Е. В. Мальцева, Е. С. Слепович, Е. Ф. Соботович, Р. Д. Триггер, С. Г. Шевченко и др.).

Структура речевого дефекта детей с ЗПР является очень вариативной, характеризуется комбинаторностью различных симптомов речевой патологии.

В работах различных авторов делается попытка классифицировать детей с ЗПР с учетом характера их речевых нарушений.

Так, Е. В. Мальцева выделяет 3 группы.

*Первая группа* — дети с изолированным дефектом, проявляющимся в неправильном произношении лишь одной группы звуков. Нарушения связаны с аномалией строения артикуляторного аппарата, недоразвитием речевой моторики.

*Вторая группа* — дети, у которых выявлены фонетико-фонематические нарушения. Дефекты звукопроизношения охватывают 2—3 фонетические группы и проявляются преимущественно в заменах фонетически близких звуков. Наблюдаются нарушения слуховой дифференциации звуков и фонематического анализа.

*Третья группа* — дети с системным недоразвитием всех сторон речи (ОНР). Кроме фонетико-фонематических нарушений наблюдаются существенные нарушения в развитии лексико-грамматической стороны речи: ограниченность с недифференцированность словарного запаса, примитивная синтаксическая структура предложений, аграмматизмы.

Исследованием И. А. Симоновой выявлены особенности речевого недоразвития у детей с ЗПР 8—10 лет в двух клинических группах: 1) при неосложненном инфантилизме (по классификации М. С. Певзнер); 2) при осложненном инфантилизме и в результате цереброастенических состояний различного генеза.

*Первая группа* детей является немногочисленной.

Ведущим психопатологическим синдромом у этих детей является незрелость эмоционально-волевой сферы. У школьников этой группы сохраняются игровые интересы, отмечаются неподготовленность к учебной деятельности, отсутствие познавательного интереса к учебе. Им трудно подчинить свои эмоциональные реакции школьным требованиям. Очень активные, целенаправленные и неутомимые в игре, эти дети быстро устают во время урока, отвлекаются. Они либо растормаживаются, либо становятся

пассивными, вялыми. Учебная деятельность этих детей характеризуется импульсивностью, хаотичностью, неравномерностью.

В анамнезе большинства детей отмечается задержка речевого развития: первые слова появляются к 1,5—2 годам, фразы — к 3 годам.

В процессе обследования нарушения звукопроизношения выявлены лишь у одного ребенка. Почти у всех детей оказалась сохранной артикуляционная моторика. Небольшие отклонения наблюдались лишь при выполнении серии артикуляторных движений. Вместе с тем, выявились трудности повторения серий из 3—4 слогов с фонетически близкими звуками. Дети чаще всего смешивали звонкие и глухие звуки. Аналогичные смешения наблюдались иногда и на письме, однако, дети самостоятельно исправляли ошибки.

Дети неточно различают понятия «слог», «звук», «буква». У них сформированы лишь простые формы фонематического анализа. Сложные формы звукового анализа (определение последовательности и количества звуков в слове) затруднены. Процесс звукослогового анализа значительно облегчается использованием вспомогательных приемов, внешних действий (например, с помощью отхлопывания слогов).

У детей с неосложненным инфантилизмом выявляются особенности речи, связанные со своеобразием эмоционально-волевой сферы. Эти дети многословны, охотно вступают в речевое общение, активны в диалоге, часто перебивают собеседника. Они не продумывают ответы, в связи с чем их ответы характеризуются импульсивностью, наличием побочных ассоциаций. Речь таких детей во многом определяется наличием эмоционального компонента.

Так, при составлении рассказа по серии сюжетных картинок, интересных и доступных ребенку, дети легко составляют грамматически сложные предложения, используют прямую речь, вносят в рассказы элементы фантазии, разнообразные детали. При этом речь сопровождается выразительной интонацией, адекватной мимикой, эмоциональными жестами. В заданиях же, которые ограничивают речевую деятельность определенными рамками, когда требуется обдумывание, четкие формулировки, точное словесное оформление, наблюдаются снижение речевой активности, трудности в подборе слов, неточное их употребление.

И. А. Симонова делает вывод о том, что уровень речевого развития этих детей и их речевое поведение соответствуют нормально развивающимся сверстникам более младшего возраста.

Во второй группе детей с ЗПР (с осложненным инфантилизмом и с церебрастеническими состояниями) наблюдалась иная картина речевого недоразвития.

Дети этой группы испытывали существенные трудности с самого начала школьного обучения. В основе школьной неуспеваемости лежит истощаемость нервной системы, быстрая утомляемость, нарушение работоспособности.

В анамнезе большинства детей отмечалась задержка развития речи. Первые слова появились лишь к 2—2,5 годам. Логопедическое исследование выявило у большого количества этих детей (32%) нарушения звукопроизношения, которое проявляется в основном в нечетком произношении свистящих и шипящих (боковое, межзубное произношение), отсутствии или неправильном произношении звука *р*.

При повторении серий из 3—4 слогов с фонематически близкими звуками наблюдалось: смешения глухих и звонких, твердых и мягких согласных звуков, расщепление аффрикат.

У детей этой группы не дифференцированы понятия «буква», «звук», «слово». Они испытывают большие затруднения в звукобуквенном анализе слов. Так, 18 детей из 50 не смогли определить последовательность и количество слогов и звуков в слове. У детей выявлено недоразвитие фонетико-фонематической стороны речи.

Особенности речи у детей второй группы проявлялись и в бедности лексико-семантической стороны речи, в ограниченном объеме словаря, в неточном употреблении слов.

Несформированность лексической стороны речи особенно ярко проявлялась в особенностях выполнения задания на подбор синонимов и антонимов. Характерной ошибкой при выполнении этого задания была замена необходимого антонима исходным словом с частицей *не* (спокойный — беспокойный, храбрый — нехрабрый). Другой характерной ошибкой был подбор вместо антонима других форм слова или родственных слов. При выполнении заданий на подбор синонимов дети вместо синонимов предлагали слова, связанные одной ситуацией (врач — больной, медсестра; огонь — газ, огнетушитель).

Особую трудность вызывает употребление обобщающих понятий (мебель, посуда и т. д.). Дети не осознают взаимоотношений между родовыми и видовыми понятиями («стол, шкаф, мебель, кровать»). Вместе с тем, в пассивном словаре детей встречаются обобщающие понятия, например, они правильно подбирают картинки к словам «мебель», «посуда» и т. д.

В активном словаре широко представлены неологизмы («подметальщики», «кирпичник», «шахтерка» (вместо швея), «столист»). В экспрессивной речи используется очень небольшое количество прилагательных и наречий. В высказываниях наблюдаются аграмматизмы, неправильная последовательность слов.

Связная речь детей второй группы находится на более низком уровне, чем у детей первой группы.

Рассказы характеризуются бедностью языкового оформления и нарушением логической связности. Отмечается непоследовательность в изложении, смысловое несоответствие частей высказывания, их искажения. Дети часто не сохраняют основной сюжетной линии при пересказе, соскальзывают на второстепенные детали.

В высказываниях детей проявляется неумение оформлять с помощью языковых средств смысловые (временные, причинно-следственные) отношения («Доктор лечит мальчика, чтобы он не заболел», «Шел дождь, потому что он взял *дождь*»).

Таким образом, особенности речи у этой группы детей характеризуется нарушением речи как системы; своеобразие речи отражает недоразвитие эмоционально-волевой сферы и познавательной деятельности.

Одним из характерных признаков нарушений речевого развития детей с ЗПР является недостаточность речевой регуляции действия, трудности вербализации действий, несформированность планирующей функции речи (В. И. Лубовский, Г. И. Жаренкова).

Нарушения звукопроизношения у детей с ЗПР встречаются гораздо чаще, чем у детей без нарушений психического развития. Так, по данным Е. В. Мальцевой, нарушения звукопроизношения наблюдаются у 29,9% учеников младших классов для детей с ЗПР, что составляет 76,3% от числа детей с ЗПР, имеющих нарушения речи. По данным В. А. Ковшикова и Ю. Г. Демьянова, нарушения звукопроизношения наблюдаются у 70% учащихся 7—9 лет с ЗПР. В то же время, в младших классах массовой школы нарушения звукопроизношения отмечаются лишь у 4% школьников. Наибольшая распространенность нарушений звукопроизношения имеет место у учеников 1-го класса (55,8%, по данным Е. В. Мальцевой). К 4 классу это количество значительно снижается (20,5%).

#### ***Направления логопедической работы с детьми, страдающими ЗПР:***

- развитие мыслительных операций анализа, синтеза, сравнения, обобщения;
- развитие зрительного восприятия, анализа, зрительной памяти;
- формирование пространственных представлений;

- развитие слухового восприятия, внимания, памяти;
- коррекция нарушений моторного развития, особенно нарушений ручной и артикуляторной моторики;
- коррекция нарушений звукопроизношения, искажений звукослоговой структуры слова;
- развитие лексики (обогащение словаря, уточнение значения слова, формирование лексической системности, структуры значения слова, закрепление связей между словами);
- формирование морфологической и синтаксической системы языка;
- развитие фонематического анализа, синтеза, представлений;
- формирование анализа структуры предложений;
- развитие коммуникативной, познавательной и регулирующей функции речи.

Коррекционно-логопедическое воздействие при ЗПР носит комплексный и в то же время дифференцированный характер. Дифференциация коррекционно-логопедического воздействия осуществляется с учетом клинической характеристики, индивидуально-психологических особенностей ребенка, особенностей его психической деятельности, работоспособности, уровня недоразвития и механизмов нарушений речи.

#### **1.4. Интеграция усилий учителя-логопеда и воспитателей**

Эффективность коррекционно-развивающей работы в комбинированной группе во многом зависит от преемственности в работе логопеда и других специалистов. И, прежде всего, учителя-логопеда и воспитателей.

Взаимодействие с воспитателями логопед осуществляет в следующих формах:

- совместное составление перспективного планирования работы на текущий период во всех областях;
- оснащение развивающего пространства в групповом помещении;
- взаимопосещение и участие в интегрированной образовательной деятельности;
- еженедельные задания учителя-логопеда воспитателям (логопедические пятиминутки).

Воспитатели осуществляют:

- развитие фонематического слуха и формирование фонематического восприятия на занятиях по развитию речи, а также в свободной деятельности (различные дидактические, подвижные игры для развития речи);



-расширение и активизация словарного запаса детей. Рассказывание и чтение воспитателем художественной литературы, рассматривание детьми картин и беседа по вопросам. Заучивание программных стихотворений. Развитие монологической речи осуществляется при составлении рассказов-описаний, рассказов по картине и серии картин. Пересказов знакомых сказок;

-проведение повседневного наблюдения за состоянием речевой деятельности детей, осуществление контроля над правильным использованием поставленных или исправленных звуков, отработанных на занятиях грамматических форм по рекомендациям учителя-логопеда в тетрадах взаимодействия;

-развитие познавательных интересов детей в ходе занятий, экскурсий, игр, а также в свободной деятельности.

Значительную помощь в развитии речевых навыков могут оказать специалисты ДОУ.

**Музыкальный руководитель** использует:

-музыкально-ритмические игры;

-упражнения на развитие слухового восприятия, двигательной памяти;

-этюды на развитие выразительности мимики, жеста;

-игры-драматизации.

**Инструктор по физической культуре** проводит:

-игры и упражнения на развитие общей и мелкой моторики;

-упражнения на формирование правильного физиологического дыхания и фонационного выдоха;

-подвижные, спортивные игры с речевым сопровождением на закрепление навыков правильного произношения звуков;

-игры на развитие пространственной ориентации.

**Педагог-психолог** планирует в своей работе:

-коррекцию основных психических функций;

-развитие произвольности и навыков самоконтроля;

-снятие тревожности детей при негативном настрое на логопедические занятия;

-развитие зрительно-моторной координации;

-психологическую поддержку детей с нарушениями речи.

### **1.5.Взаимодействие с семьями воспитанников**

В комбинированной и компенсирующей группе учитель-логопед и другие специалисты привлекают родителей к коррекционно-развивающей работе через систему методических рекомендаций. Эти рекомендации родители получают в устной форме на вечерних приёмах и еженедельно по

пятницам в специальных тетрадах. Рекомендации родителям по организации домашней работы с детьми необходимы для того, чтобы как можно скорее ликвидировать отставание детей – как в речевом, так и в общем развитии.

Существует множество уже готовых логопедических тетрадей для выполнения домашних заданий детьми с родителями. Цель таких заданий – закрепление речевых умений и навыков, полученных в процессе логопедических занятий. Они позволяют не только проводить работу по автоматизации и дифференциации поставленных звуков, но и лучше закрепить в речи правильные грамматические категории. При этом высвобождается время для более продуктивной деятельности логопеда, а родители получают возможность быть постоянно в курсе речевых проблем ребенка, следить за его успехами, вносить свой вклад в коррекционно-развивающий процесс.

Для детей шестого года жизни родители должны стремиться создавать такие ситуации, которые будут побуждать детей применять знания и умения, имеющиеся в их жизненном багаже. Родители должны стимулировать познавательную активность детей, создавать творческие игровые ситуации.

Работа с детьми седьмого года жизни строится на систематизации полученных ранее знаний, что создаст предпосылки для успешной подготовки детей к обучению в школе.

На эти особенности организации домашних занятий с детьми каждой возрастной группы учитель-логопед нацеливает родителей на своих консультативных приёмах, в материалах на стендах «Речевой уголок», «Советы логопеда».

Невозможно представить сотрудничество с родителями без наглядной информации - эта форма работы очень важна для родителей. Большую часть информации по утверждению психологов, мы запоминаем, воспринимая её зрительно. Преимущество этой формы в том, что, во-первых, обращение только в устной форме требует много времени. Во-вторых, родители не в состоянии удержать в памяти всю информацию, которую они последовательно получают от педагогов. И, в-третьих, для того, чтобы родители смогли осмыслить полученные рекомендации и следовать им, их необходимо, в начале, убедить в этом, предложить определённый алгоритм действий и вооружить памяткой, которая позволит осуществлять эти действия последовательно и точно.

В течение года родители приглашаются на праздники, мероприятия, где дети демонстрируют все свои приобретенные знания и умения. Дети заучивают стихи, участвуют в сценках, театрализованной деятельности, показывая тем самым возросший уровень речевых умений. Родители

принимают активное участие в подготовке костюмов, атрибутов, участвуют в сценках.

Учитель-логопед предоставляет родителям возможность участвовать в коррекционном процессе, принимая участие в интегрированных занятиях. Так они могут проследить систему и динамику обучения.

Сегодня широкие возможности в повышении эффективности работы с родителями открывает Интернет. Различные электронные пособия, цифровые образовательные ресурсы можно использовать в работе с родителями, давая домашние задания, ссылки на тематические сайты.

С помощью вышеприведенных форм взаимодействия можно не только установить партнерские отношения с родителями, но и создать атмосферу общности интересов, повысить педагогическую компетентность родителей, обучить родителей конкретным приемам логопедической работы.

### **1.6. Инклюзивное образование дошкольников с тяжёлыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи)**

В соответствии с Законом Российской Федерации «Об образовании» и ФГОС ДО квалифицированная коррекция недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей с ограниченными возможностями может осуществляться в форме инклюзивного образования.

В соответствии с СанПиНом 2.4.1.3049-13 от 30.07.2013 рекомендуемое количество детей в группах комбинированной направленности – не более 15, в том числе – не более 4 детей, имеющих тяжёлые нарушения речи.

Для каждого воспитанника с ОНР учителем-логопедом после проведения речевой диагностики и на основе Программы коррекционно-развивающей работы разрабатывается индивидуальный план коррекционной логопедической работы на учебный год, подбираются педагогические технологии, методики и формы деятельности, соответствующие образовательным потребностям данного ребёнка.

Основной формой работы учителя-логопеда с ребёнком, имеющим тяжёлое нарушение речи (ОНР), являются индивидуальные занятия, которые проводятся 2-3 раза в неделю.

Учитель-логопед осуществляет информационно-просветительскую деятельность среди педагогов группы и родителей, подключая их к коррекционно-развивающей деятельности, обучая их педагогическим технологиям сотрудничества с ребёнком. Предусматривается подключение родителей к участию в интегрированных занятиях, присутствие родителей на индивидуальных занятиях с их ребёнком.

## 1.7. Планируемые результаты освоения программы.

### Целевые ориентиры.

Результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров. Целевые ориентиры данной Программы базируются на ФГОС ДО и задачах данной Программы. Целевые ориентиры даются для детей старшего дошкольного возраста (на этапе завершения дошкольного образования).

К целевым ориентирам дошкольного образования в соответствии с данной Программой относятся следующие социально-нормативные характеристики возможных достижений ребёнка.

*Ребёнок хорошо владеет устной речью*, может выражать свои мысли и желания, проявляет инициативу в общении, умеет задавать вопросы, делать умозаключения, знает и умеет пересказывать сказки, рассказывать стихи, составлять рассказы по серии сюжетных картинок; у него сформированы элементарные навыки звукослового анализа, что обеспечивает формирование предпосылок грамотности.

*Ребёнок любознателен*, склонен наблюдать, экспериментировать; он обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире.

*Ребёнок способен к принятию собственных решений* с опорой на знания и умения в различных видах деятельности.

*Ребёнок инициативен, самостоятелен* в различных видах деятельности, способен выбрать себе занятие и партнёров по совместной деятельности.

*Ребёнок активен*, успешно взаимодействует со сверстниками и взрослыми; у ребёнка сформировалось положительное отношение к самому себе, окружающим к различным видам деятельности.

*Ребёнок способен адекватно проявлять свои чувства*, умеет радоваться успехам и сопереживать неудачам других, способен договариваться, старается разрешать конфликты.

*Ребёнок обладает чувством собственного достоинства*, верой в себя.

*Ребёнок обладает развитым воображением*, которое реализует в разных видах деятельности.

*Ребёнок умеет подчиняться правилам и социальным нормам*, способен к волевым усилиям.

*У ребёнка развиты крупная и мелкая моторика*, он подвижен и вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения, умеет управлять ими.

Целевые ориентиры Программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования.

## **2. Содержательный раздел программы**

### **2.1. Логопедическая работа с детьми старшей и подготовительной к школе групп**

С детьми старшей и подготовительной к школе групп комбинированной направленности занятия проводятся в форме индивидуальных занятий, которые направлены на формирование артикуляционных укладов нарушенных звуков, их постановку, автоматизацию, развитие фонематического восприятия и подготовку к обучению грамоте, грамматического строя речи, развитие связной речи. Частота занятий с детьми старшей группы – 3 раза в неделю, продолжительность – не более 25 минут, с детьми подготовительной группы – не более 30 минут. На начальных этапах работа ведется на материале сохранных звуков. В дальнейшем в лексические и грамматические устранения вводятся слова с поставленным и автоматизируемым звуком. В силу специфического состояния психических процессов у детей с нарушениями речи системного характера развитие памяти, внимания, мышления, воображения – обязательная составляющая индивидуального логопедического занятия. Для детей компенсирующей группы проводятся в неделю по 2 индивидуальных занятия по развитию правильного звукопроизношения и 1 занятие по развитию связной речи, словаря, грамматического строя и фонематического восприятия с детьми 5-6 лет, 1 занятие по подготовке к обучению грамоте с детьми 6-7 лет.

### **2.2. Направления работы**

Программа включает в себя взаимосвязанные направления. Данные направления отражают ее основное содержание:

- диагностическая работа обеспечивает проведение комплексного обследования и своевременное выявление детей с речевыми нарушениями;

- коррекционно-развивающая работа обеспечивает своевременную специализированную помощь в освоении содержания обучения и коррекцию речевых недостатков детей в условиях МДОУ, способствует формированию коммуникативных, регулятивных, личностных, познавательных навыков;

- консультативная работа обеспечивает непрерывность специального сопровождения детей и их семей по вопросам реализации, дифференцированных условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации;

-информационно-просветительская работа направлена на разъяснительную деятельность по вопросам, связанных с особенностями образовательного процесса детей с нарушениями речи, для их родителей (законных представителей) и педагогических работников.

### ***Диагностическая работа***

Работа учителя-логопеда строится с учетом возрастных, индивидуальных особенностей детей, структуры речевого нарушения, этапа коррекционной работы с каждым ребенком, а также его личных образовательных достижений. То есть коррекционно-развивающий процесс организуется на диагностической основе, что предполагает проведение мониторинга речевого развития детей (первичный, промежуточный, итоговый). Изучена методическая литература, содержащая существующие в логопедии диагностические методики и методические рекомендации:

-Поваляева М.А. Справочник логопеда

-Иншакова О.Б Альбом для логопеда

Коноваленко В.В, Коноваленко С.В. Экспресс-обследование фонематического слуха и готовности к звуковому анализу у детей дошкольного возраста.

Для фиксации результатов мною создана речевая карта на основе речевой карты Н.В.Нищевой. Данные этих карт используются для проектирования индивидуальных планов коррекционной работы.

### ***Коррекционно-развивающая работа***

Занятия организуются с учетом психогигиенических требований к режиму логопедических занятий, их структуре, способам взаимодействия ребенка с педагогом и сверстниками. Обеспечивается реализация здоровьесбережения по охране жизни и здоровья обучающихся в образовательном процессе.

На коррекционно-развивающих занятиях с помощью специальных игр и упражнений, психогимнастических этюдов создаются условия для повышения работоспособности детей, преодоления психоэмоционального напряжения, стабилизации эмоционального фона, развития мотивации к участию в организованной взрослым деятельности и предупреждения конфликтов между детьми. Логопедическое воздействие осуществляется различными методами, среди которых условно выделяются наглядные (направлены на обогащение содержательной стороны речи), словесные (на обучение пересказу, беседе, рассказу без опоры на наглядные материалы) и практические (на формирование речевых навыков путем широкого применения специальных упражнений и игр. Сюда можно отнести метод моделирования и метод проектов).

В работе с детьми следует опираться на методологические подходы развивающего обучения:

- необычное, интригующее начало занятия;
- присутствие на занятии «духа открытия»;
- удержание взрослым паузы для включения мыслительных процессов детей;
- предусмотрение при подготовке к проведению занятия вариативности ответов детей;
- неоставление без внимания ни одного ответа;
- развитие речи в любых формах деятельности;
- учет возможностей и терпимое отношение к затруднениям у детей;
- обучение видению многовариативности выполнения заданий;
- поддержка у детей ощущения успешности.

Эффективность коррекционно-развивающей работы определяется четкой организацией детей в период их пребывания в детском саду, правильным распределением нагрузки в течение дня, координацией и преемственностью в работе всех субъектов коррекционного процесса: учителя-логопеда, воспитателей специалистов ДОУ и родителей.

#### ***Консультативная и информационно-просветительская работа***

Планирование отражено в годовом плане учителя-логопеда. Включает в себя консультации, информационные листы, мастер-классы, практикумы, проведение родительских собраний, открытых занятий, оформление папок-передвижек, стендов; обследование речи детей средней группы и детей младшей группы по запросу родителей или педагогов, предоставление родителям и педагогам сведений об итогах речевого обследования.

### **2.3. Организация коррекционно-развивающей работы**

#### **Старшая группа**

В старшей комбинированной группе с сентября по май (включительно) проводится в неделю 16 подгрупповых и групповых занятий продолжительностью 25 минут, по 3 индивидуальных занятия с учителем-логопедом и воспитателями для каждого ребёнка, что не превышает рекомендованную СанПиНом недельную нагрузку. Индивидуальные занятия не включаются в сетку занятий.

<b>Образовательная область. Направление деятельности</b>	<b>Количество занятий в неделю</b>
<b>«Речевое развитие» и «Художественно-эстетическое развитие»</b> (восприятие художественной	2

литературы)	
« <i>Познавательное развитие</i> » (познавательная исследовательская деятельность) и « <i>Художественно-эстетическое развитие</i> » (конструктивно-модельная деятельность)	2
« <i>Познавательное развитие</i> » (развитие математических представлений)	2
« <i>Художественно-эстетическое развитие</i> » (рисование)	1
« <i>Художественно-эстетическое развитие</i> » (лепка, аппликация)	1
« <i>Художественно-эстетическое развитие</i> » (музыкальное развитие)	2
« <i>Физическое развитие</i> » (физическая культура)	3 (1 на свежем воздухе)
Подгрупповое занятие с учителем-логопедом в компенсирующей группе	1
Индивидуальные занятия с учителем-логопедом в компенсирующей группе	2
Индивидуальные занятия с воспитателем	3
Индивидуальные занятия с учителем-логопедом в комбинированной группе	3

*Социально-коммуникативное развитие* детей осуществляется в образовательной деятельности в ходе режимных моментов, в совместной и самостоятельной игровой деятельности, в семье.

**Примерное тематическое планирование  
коррекционно-логопедической работы в старшей подгруппе**

<b>Месяц, неделя</b>	<b>Лексическая тема</b>	<b>Итоговое мероприятие, праздничные даты</b>
Сентябрь	Исследование индивидуального развития детей учителем-логопедом и воспитателями. Заполнение речевых карт учителем-логопедом.	Праздник «День знаний»
Октябрь, 1-я неделя	«Осень. Признаки осени. Деревья осенью»	1. Интегрированное занятие «Как лебедь остался один» из цикла «Новые развивающие



		сказки». 2. День учителя.
Октябрь, 2-я неделя	«Огород. Овощи»	Коллективная аппликация «Вот так урожай!».
Октябрь, 3-я неделя	«Сад. Фрукты»	1. Выставка рисунков «Мои любимые фрукты» (совместное с родителями творчество) 2. Фольклорный праздник «Осенняя ярмарка».
Октябрь, 4-я неделя	«Лес. Грибы и лесные ягоды»	Инсценировка сказки В.Сутеева «Под грибом».
Ноябрь, 1-я неделя	«Одежда»	1. Вечер досуга с использованием фольклорного материала. 2. День народного единства.
Ноябрь, 2-я неделя	«Обувь»	Спортивный праздник.
Ноябрь, 3-я неделя	«Игрушки»	Изготовление игрушек из природного материала для младшей группы.
Ноябрь, 4-я неделя	«Посуда»	1. Выставка поделок из пластилина, глины, солёного теста «моя любимая чашка» (совместное с родителями творчество). 2. День матери.
Декабрь, 1-я неделя	«Зима. Зимующие птицы»	1. Интегрированное занятие «Как сорока клеста судила» из цикла «Новые развивающие сказки». 2. День воинской славы России.
Декабрь, 2-я неделя	«Домашние животные зимой»	Интегрированное занятие «Как щенок узнал, кто всех важнее» из цикла «Новые развивающие сказки».
Декабрь,	«Дикие животные зимой»	1. Интегрированное занятие

3-я неделя		«Как оленёнку маму искали» из цикла «Новые развивающие сказки». 2. День ракетных войск.
Декабрь, 4-я неделя	«Новый год»	Новогодний утренник.
Январь, 1-я неделя	У детей зимние каникулы	Народный календарь - Рождество
Январь, 2-я неделя	«Мебель»	1. Конструирование кукольной мебели из деталей деревянного конструктора по схемам и описанию. 2. День Российской печати.
Январь, 3-я неделя	«Грузовой и пассажирский транспорт»	1. Экскурсия «На нашей улице». 2. День инженерных войск.
Январь, 4-я неделя	«Профессии на транспорте»	Сюжетно-ролевая игра «Летим в отпуск».
Февраль, 1-я неделя	«Детский сад. Профессии»	Экскурсия на пищеблок, в прачечный комплекс, в кабинет старшего воспитателя.
Февраль, 2-я неделя	«Ателье. Закройщица»	1. Коллективный коллаж «Нарядные куклы». 2. День гражданской авиации.
Февраль, 3-я неделя	«Наша армия»	1. Праздничный утренник. 2. День Защитника Отечества.
Февраль, 4-я неделя	«Стройка. Профессии строителей»	Спортивный праздник.
Март, 1-я неделя	«Весна. Приметы весны. Мамин праздник»	1. Праздничный утренник. 2. Международный женский день.
Март, 2-я неделя	«Комнатные растения»	Экскурсия в Зимний сад.
Март, 3-я неделя	«Пресноводные и аквариумные рыбки»	1. Интегрированное занятие «Как чуть не погибла плотвичка» из цикла «Новые развивающие сказки».

		2. День работника торговли.
Март, 4-я неделя	«Наш город»	Экскурсия по городу.
Апрель, 1-я неделя	«Весенние работы на селе»	1. Посадка лука, укропа, салата на огороде. 2. День смеха.
Апрель, 2-я неделя	«Космос»	1. Просмотр мультфильмов. 2. День космонавтики.
Апрель, 3-я неделя	«Откуда хлеб пришёл?»	Чаепитие с родителями «Мамины пироги».
Апрель, 4-я неделя	«Почта»	1. Экскурсия на почту. 2. День пожарной охраны.
Май, 1-я неделя	У детей весенние каникулы	День весны и труда
Май, 2-я неделя	«Правила дорожного движения»	1. Сюжетно-ролевая игра «Дядя Стёпа – постовой». 2. День Победы.
Май, 3-я неделя	«Лето. Насекомые»	Интегрированное занятие «Как кузнечик помогал слабым» из цикла «Новые развивающие сказки».
Май, 4-я неделя	«Лето. Цветы на лугу»	1. Интегрированное занятие «Как девочка ещё раз встретила кузнечика» из цикла «Новые развивающие сказки». 2. Всероссийский день библиотек. 3. Высаживание рассады цветов на клумбу.

### Подготовительная к школе группа

В подготовительной к школе комбинированной группе проводится в неделю 16 коррекционно-развивающих подгрупповых, групповых, интегрированных занятий продолжительностью 30 минут, по 3 индивидуальных занятия с учителем-логопедом и воспитателями для каждого ребёнка, что не превышает допустимой недельной нагрузки, рекомендованной СанПиНом. Индивидуальные занятия с учителем-логопедом и воспитателями в сетку занятий не включаются.

<b>Образовательная область. Направление деятельности</b>	<b>Количество занятий в неделю</b>
« <i>Речевое развитие</i> » и « <i>Художественно-эстетическое развитие</i> » (восприятие художественной литературы)	2
« <i>Познавательное развитие</i> » (познавательно-исследовательская деятельность) и « <i>художественно-эстетическое развитие</i> » (конструктивно-модельная деятельность)	2
« <i>Познавательное развитие</i> » (развитие математических представлений)	2
« <i>Художественно-эстетическое развитие</i> » (рисование)	1
« <i>Художественно-эстетическое развитие</i> » (лепка, аппликация)	1
« <i>Художественно-эстетическое развитие</i> » (музыкальное развитие)	2
« <i>Физическое развитие</i> » (физическая культура)	3 (1 на свежем воздухе)
Подгрупповое занятие с учителем-логопедом в компенсирующей группе	1
Индивидуальные занятия в компенсирующей группе с учителем-логопедом	2
Индивидуальные занятия с воспитателем	3
Индивидуальные занятия в комбинированной группе с учителем-логопедом	3

*Социально-коммуникативное развитие* детей осуществляется в образовательной деятельности в ходе режимных моментов, в совместной и самостоятельной игровой деятельности, в семье.

### **Примерное тематическое планирование коррекционно-логопедической работы в подготовительной подгруппе**

<b>Месяц, неделя</b>	<b>Лексическая тема</b>	<b>Итоговое мероприятие, праздничные даты</b>
Сентябрь	Обследование детей учителем-логопедом. Заполнение речевых карт.	Праздник «День знаний»

	<p>Диагностика индивидуального развития детей воспитателями.</p> <p>Заполнение диагностических альбомов.</p>	
<p>Сентябрь, 4-я неделя</p>	<p>«Осень. Осенние месяцы. Деревья осенью»</p>	<p>Интегрированное занятие с использованием из цикла «Четыре времени года».</p>
<p>Октябрь, 1-я неделя</p>	<p>«Овощи. Труд взрослых на полях и огородах»</p>	<p>1. Спортивный праздник «Малые Олимпийские игры».</p> <p>2. День учителя</p>
<p>Октябрь, 2-я неделя</p>	<p>«Фрукты. Труд взрослых в садах»</p>	<p>1. Фольклорный праздник с участием родителей «Осенняя ярмарка».</p> <p>2. Субботник с участием родителей на прогулочном участке. Уборка листьев.</p>
<p>Октябрь, 3-я неделя</p>	<p>«Насекомые. Подготовка насекомых к зиме»</p>	<p>Инсценировка басни И.Крылова «Стрекоза и муравей»</p>
<p>Октябрь, 4-я неделя</p>	<p>«Перелётные птицы, водоплавающие птицы. Подготовка птиц к отлёту»</p>	<p>Экскурсия в осенний парк. Наблюдение за птицами.</p>
<p>Ноябрь, 1-я неделя</p>	<p>«Поздняя осень. Грибы, ягоды»</p>	<p>1. Интегрированное занятие с использованием репродукции картины М.Башкирцевой «Осень» из цикла «Четыре времени года».</p> <p>2. День народного единства.</p>
<p>Ноябрь, 2-я неделя</p>	<p>«Домашние животные и их детёныши. Содержание домашних животных»</p>	<p>Фотовыставка «Наши питомцы» (совместное с родителями творчество).</p>
<p>Ноябрь, 3-я неделя</p>	<p>«Дикие животные и их детёныши. Подготовка животных к зиме»</p>	<p>Выставка рисунков «В осеннем лесу» (совместное с родителями творчество).</p>
<p>Ноябрь,</p>	<p>«Осенние одежда, обувь,</p>	<p>1. Спортивный праздник</p>

4-я неделя	головные уборы»	«Папа, мама и я – спортивная семья». 2. День матери.
Декабрь, 1-я неделя	«Зима. Зимние месяцы. Зимующие птицы. Дикие животные зимой»	Интегрированное занятие с использованием репродукций картин И.Габаря «Зимний вечер» и И.Шишкина «Зима» из цикла «Четыре времени года».
Декабрь, 2-я неделя	«Мебель. Назначение мебели. Части мебели. Материалы, из которых сделана мебель»	Коллективное конструирование кукольной мебели из деталей деревянного конструктора по схемам и описанию «Обставим квартиру».
Декабрь, 3-я неделя	«Посуда. Виды посуды. Материалы, из которых сделана посуда»	Коллективная работа (лепка из глины) «Праздничный стол»
Декабрь, 1-я неделя	«Новый год»	Новогодний костюмированный бал.
Январь, 1-я неделя	У детей зимние каникулы.	
Январь, 2-я неделя	«Транспорт. Виды транспорта. Профессии на транспорте. Трудовые действия»	1. Сюжетно-ролевая игра «На поезде». 2. День российской печати.
Январь, 3-я неделя	«Профессии взрослых. Трудовые действия»	Фотовыставка «Профессии моих родителей» (совместное с родителями творчество).
Январь, 4-я неделя	«Труд на селе зимой»	Интегрированное занятие с использованием картины И. Габаря «Февральская лазурь» из цикла «Четыре времени года».
Февраль, 1-я неделя	«Орудия труда. Инструменты»	Совместное занятие с участием пап и дедушек «Делаем кормушку».
Февраль,	«Животные жарких стран,	Беседа-концерт «Карнавал

2-я неделя	повадки, детёныши»	животных» (по пьесам К.Сен-Санс)
Февраль, 3-я неделя	«Животные жарких стран, повадки, детёныши»	Беседа-концерт «Карнавал животных» (по пьесам К.Сен-Санс)
Февраль, 4-я неделя	«Животный мир морей и океанов. Пресноводные и аквариумные рыбы»	Коллективное панно «Подводный мир».
Март, 1-я неделя	«Ранняя весна, весенние месяцы. Первые весенние цветы. Мамин праздник»	Праздник «8 Марта».
Март, 2-я неделя	«Наша Родина - Россия»	Интегрированное занятие с использованием репродукции картины И.Габаря «Март».
Март, 3-я неделя	«Москва – столица России»	Презентация «Москва – столица России», «Наша Родина – Россия».
Март, 4-я неделя	«Наш родной город»	Интегрированное занятие «Лениногорск – город нефтяников».
Апрель, 1-я неделя	«Мы читаем. Знакомство с творчеством С.Маршака»	1. Викторина по произведениям С.Маршака. 2. День смеха.
Апрель, 2-я неделя	«Мы читаем. Знакомство с творчеством К.Чуковского»	1. Драматизация фрагментов сказок К.Чуковского 2. День космонавтики.
Апрель, 3-я неделя	«Мы читаем. Знакомство с творчеством С.Михалкова»	Выставка рисунков «Моя любимая книжка» (совместное с родителями творчество).
Апрель, 4-я неделя	«Мы читаем. Знакомство с творчеством А.Барто»	1. Вечер «Наши любимые поэты». 2. День пожарной охраны.
Май, 1-я неделя	У детей весенние каникулы	
Май, 2-я неделя	«Поздняя весна. Растения и животные весной. Перелётные птицы весной»	1. Интегрированное занятие с использованием репродукций картин С.Жуковского

		«Весенняя вода» и Н.Дубровского «Весенний вечер» из цикла «Четыре времени года». 2. День Победы.
Май, 3-я неделя	«Мы читаем. Знакомство с творчеством А.Пушкина»	Выставка поделок «В мире сказок А.Пушкина» (совместное с родителями творчество).
Май, 4-я неделя	«Скоро в школу. Школьные принадлежности»	1. Праздник «До свидания, детский сад!». 2. Высадка рассады цветов на клумбу. 3. День российских библиотек.

### График работы учителя-логопеда

Понедельник	8.00 – 12.00
Вторник	8.00 – 12.00
Среда	8.00 – 12.00
Четверг	13.15 – 17.15
Консультирование родителей, практикумы, индивидуальные занятия с детьми в присутствии родителей	
Пятница	8.00 – 12.00

### 3. Организационный раздел программы

#### 3.1. Формы и средства реализации программы

Сроки реализации программы с 15 сентября по 15 мая (с 1 по 15 сентября, с 15 мая по 31 мая проводится логопедическое обследование). Объектом НОД являются обучающиеся старшей и подготовительной групп.

Данная программа разработана для реализации в МБДОУ для детей комбинированных групп. В сетке занятий не предусмотрено специального времени для проведения работы. После проведенного логопедического обследования в начале учебного года на каждого ребенка составляется индивидуальный маршрут коррекции речевых нарушений, который реализуется на протяжении всего учебного процесса.



Пополнение фонда логопедического кабинета учебно-методическими пособиями, наглядным дидактическим материалом осуществляется в течение всего учебного года.

### **3.2. Условия реализации программы**

Учебный год начинается с комплексного обследования речи детей (с 01.09. 2022 по 15.09.2022), заполнения речевых карт, составления индивидуального планирования работы на учебный год на каждого ребенка.

При изучении уровня речевого развития детей старшего дошкольного возраста учитываются следующие принципы: онтогенетический, этиопатогенетический (учёт симптоматики речевой аномалии), деятельностный (учёт ведущей возрастной деятельности), взаимосвязь речевого и общего развития.

В процессе обследования учитель-логопед выявляет объём речевых навыков у ребёнка с речевой аномалией, сопоставляет его с возрастными нормативами, определяет соотношение дефекта и компенсаторного фона, коммуникативной активности и других видов деятельности.

При выявлении речевых дефектов учитель-логопед анализирует взаимодействие между процессом овладения звуковой стороной речи, развитием лексического запаса и грамматического строя, определяет соотношение развития экспрессивной и импрессивной речи ребёнка, выявляет компенсаторную роль сохранных звеньев речевой функции, сопоставляет уровень развития языковых средств с их активным использованием в речевом общении.

В соответствии с Федеральным государственным стандартом дошкольного образования основой перспективного и календарного планирования является комплексно-тематический подход, обеспечивающий постепенное концентрированное изучение материала, с учётом индивидуальных возможностей детей и зон ближайшего развития старших дошкольников, что отражается в прилагаемом «Тематическом плане коррекционно-логопедической работы», а также в «Перспективном плане работе».

Рабочая программа разработана на 1 год.

### **3.3.Предметно-развивающая среда**

Развивающая предметно-пространственная среда логопедического кабинета, группового помещения и участка обеспечивает полноценное

развитие личности детей во всех основных образовательных областях на фоне их эмоционального благополучия и положительного отношения к миру, к себе и другим людям и полностью соответствует требованиям «Адаптированной программы коррекционно-развивающей работы в группе для детей с тяжелыми нарушениями речи» (автор – Н.В.Нищева).

Дети шестого и седьмого года жизни с тяжелыми нарушениями речи имеют возможность посещать в соответствии с учебным планом кабинеты учителя-логопеда, педагога-психолога, музыкальный и физкультурный залы, комнату релаксации. В групповом помещении представлены следующие развивающие центры:

- «Будем говорить правильно»;
- «Наша библиотека»;
- центр математического развития;
- центр конструктивно-модельной деятельности;
- центр художественного творчества;
- цент «Играет в театр»;
- центр сюжетно-ролевых игр;
- физкультурный центр;
- центр науки и природы.

В кабинете учителя-логопеда создана предметно-развивающая среда, которая учитывает уровень развития, возраст детей и их гендерную специфику и обеспечивает разносторонне развитие детей, отвечает принципу целостности образовательного процесса. Пособия содержательно насыщены, полифункциональны, вариативны, доступны и безопасны. Оборудование и освещение кабинета соответствуют требованиям СанПиН.

Для этого в кабинете созданы и функционируют следующие зоны:

1. *Учебная.* Это пространство оборудовано магнитной доской.
2. *Зона коррекции произношения.* Здесь располагается большое зеркало, картинки, демонстрирующие артикуляторные упражнения, схемы, символы, и другой речевой и картинный материал по автоматизации и дифференциации звуков.
3. *Зона здоровье сберегающих технологий* (пособия для развития мелкой моторики, дыхания, сенсорного восприятия, для проведения массажа, музыкотерапии, сказкотерапии, материал для кинезиологических упражнений).
4. *Зона методического, дидактического и игрового сопровождения,* в которой находятся методическая литература, наглядно-дидактический материал по обследованию и развитию основных компонентов речи.

5. *Информационная зона для родителей и педагогов.* Наглядно-информационный материал располагается как в кабинете, так и в раздевалках групп, где находятся папки-передвижки со сведениями по коррекции и развитию речи, оформляется стенд.

6. *Зона ИКТ.* Компьютер с подключением к сети Интернет.

Инструментарий определения эффективности освоения детьми содержания программы представлен в «Адаптированной программе коррекционно-развивающей работы для детей с тяжелыми нарушениями речи»

### **3.4. Информационно-методическое обеспечение образовательного процесса**

1. Альбом для логопеда / О.Б.Иншакова. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Гуманитар. Изд. Центр ВЛАДОС, 2011. – 279с.: ил. – (Коррекционная педагогика).
2. Автоматизация и дифференциация звуков: упражнения, задания, игры для детей 6-9 лет /сост. О.В.Епифанова. – Волгоград: Учитель, 2011. – 179с.
3. Агранович З.Е. Сборник домашних заданий в помощь логопедам и родителям для преодоления лексико-грамматического недоразвития речи у дошкольников с ОНР. – СПб.: «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2010. – 128с.
4. Бачина О.В., Самородова Л.Н. Взаимодействие логопеда и семьи ребенка с недостатками речи. –М.: ТЦ Сфера, 2009. – 64с.(Библиотека журнала «Логопед»).
5. Бардышева Т.Ю. , Щербакова Т.Н. Расскажи стихи руками. «Логопедическая серия». Для чтения родителями детям до 5 лет. ООО Издательский дом «Карапуз».
6. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Программа и методические рекомендации. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010. – 64с.
7. Дьякова Н.И. Диагностика и коррекция фонематического восприятия у дошкольников. – М.: ТЦ Сфера, 2010. – 64с. (Библиотека журнала «Логопед»).
8. Дидактический материал по формированию лексико-грамматических категорий языка и связной речи для детей с ОНР – 3 уровня. 1 год обучения. 1 период. / Авт.-сост. Е.П. Берлибо, В.Х. Петренко. – Волгоград: ИТД «Корифей». -96с.
9. Дидактический материал по формированию лексико-грамматических категорий языка и связной речи для детей с ОНР – 3 уровня. 1 год обучения. 2 период. / Авт.-сост. Е.П. Берлибо, В.Х. Петренко. – Волгоград: ИТД «Корифей». -96с.

10. Дидактический материал по формированию лексико-грамматических категорий языка и связной речи для детей с ОНР – 3 уровня. 1 год обучения. 3 период. / Авт.-сост. Е.П. Берлибо, В.Х. Петренко. – Волгоград: ИТД «Корифей». -96с.
11. Ершова Н.В., Аскерова И.В., Чистова О.А. Занятия с дошкольниками, имеющими проблемы познавательного и речевого развития. Младший дошкольный возраст. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2011. – 176с.
12. Жукова Н.С. Уроки логопеда: исправление нарушений речи / Н.С.Жукова; ил. Евгении Натылкиной. – М.: Эксмо, 2012. – 120с.: ил.
13. Индивидуальные логопедические занятия. Старший дошкольный возраст / авт.-сост. О.В.Тарышкина. – Волгоград: Учитель. 2012. – 239с.
14. Кириллова Ю.А. Комплексы упражнений (ОРУ) и подвижных игр на свежем воздухе для детей логопедических групп (ОНР) с 3 до 7 лет. Младшая и средняя группы. Методическое пособие для педагогов и специалистов дошкольных образовательных учреждений. – СПб.: «ДЕТСТВО – ПРЕСС». 2008 – 320с.
15. Кириллова Ю.А. Комплексы упражнений (ОРУ) и подвижных игр на свежем воздухе для детей логопедических групп (ОНР) с 3 до 7 лет. Старшая и подготовительная к школе группы. Методическое пособие для педагогов и специалистов дошкольных образовательных учреждений. – СПб.: «ДЕТСТВО – ПРЕСС». 2008 – 432с.
16. Коррекция речевых и неречевых расстройств у дошкольников: диагностика, занятия, упражнения, игры /авт.-сост. Н.П.Мещерякова, Е.В.Зубович, С.В.Леонтьева. – Изд.2-е.- Волгоград: Учитель, 2011.- 141с.
17. Коррекция звукопроизношения у детей: речевой материал / авт.-сост. А.Ф.Рыбина. – Изд. 2-е. – Волгоград: Учитель, 2011. – 110с.: ил.
18. Коррекция и развитие речи детей 5-7 лет на материале стихотворений о природе /авт.- сост. А.А.Гуськова.- Волгоград: Учитель, 2011. – 190с.
19. Крупа –Шушарина С.В. Логопедические песенки для детей дошкольного возраста; на стихи О.И, Крупенчук-Вознесенской. –Ростов н/Д: Феникс, 2010. -99с. – (Любимые мелодии).
20. Куликовская Т.А. Ш-ш-шипящие скороговорки (учебно-методическое пособие).
21. Развитие монологической речи детей 6-7 лет: занятия на основе сказок \ авт.-сост. А.А.Гуськова. Волгоград: Учитель, 2011. – 151с.
22. Лазаренко О.И. Диагностика и коррекция выразительности речи детей. – М.: ТЦ Сфера, 2009.- 64с. (Библиотека журнала «Логопед») (7)

23. Логопедия. Основы теории и практики / Н.С.Жукова, Е.М.Мастюкова, Т.Б.Филичева. – М.: Эксмо. 2011. – 288с.: ил.
24. Логопедическая группа: игровые занятия с детьми 5-7 лет \ авт.-сост. А.И.Дербина, Л.Е.Крыласова. – Волгоград: Учитель, 2012 -87с.
25. Логопедическая группа. Развитие речи детей 2-3 лет: планирование, конспекты занятий / авт.-сост. Т.М.Блинкова. – Волгоград: Учитель, 2011. – 198с.
26. Логопедические упражнения / Т.А.Ткаченко; ил. Татьяны Ляхович. – М.: Эксмо, 2012. – 88с.: ил.
27. Нищева Н.В. Программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с общим недоразвитием речи (с 4до 7 лет). – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2009. – 352с.
28. Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в средней группе детского сада для детей с ОНР. – СПб.: ДТСТВО-ПРЕСС, 2008. – 656с.
29. Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в старшей группе детского сада для детей с ОНР. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО ДТСТВО-ПРЕСС», 2012. – 704с.
30. Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в подготовительной группе детского сада для детей с ОНР. Сентябрь – январь. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО ДТСТВО-ПРЕСС», 2012. – 448с.
- 31.Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в подготовительной группе детского сада для детей с ОНР. Февраль – май.– СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2009. -400с.
32. Нищева Н.В. Занимаемся вместе. Старшая логопедическая группа: Домашняя тетрадь. Часть 1. – СПб.:«ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2012. -24с., ил.
33. Нищева Н.В. Занимаемся вместе. Старшая логопедическая группа: Домашняя тетрадь. Часть 2. – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2012. -16с., ил., цв.вкладка.
34. Нищева Н.В. Занимаемся вместе. Подготовительная к школе логопедическая группа: Домашняя тетрадь. Часть 1. – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2010. -32с., илл.
35. Нищева Н.В. Занимаемся вместе. Подготовительная к школе логопедическая группа: Домашняя тетрадь. Часть 2. – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2010. -24с., илл.
36. Нищева Н.В. Веселая артикуляционная гимнастика. – СПб.: ООО «ИЗДАТЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2012. – 32с.
37. Нищева Н.В. Новые разноцветные сказки. Интегрированные занятия – СПб.: ООО «ИЗДАТЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020. – 32с.

38. Рабочая тетрадь логопеда: загадки, скороговорки \ сост. Т,В,Пятница. – Изд. 2-е. – Ростов н\Д :Феникс. 2011. – 315с. – (Библиотека логопеда).
39. Справочник дошкольного логопеда / Т.В.Пятница, Т.В.Солоухина-Башинская. – Изд. 2-е. – Ростов н\Д: Феникс, 2011 – 479с.: ил. + СД. – (Библиотека логопеда).
40. Сущевская С.А. Тексты с дырками и хвостами. Учебно-методическое пособие. Для чтения взрослыми детям. Издательский дом «Карапуз».
41. Фомина Л.В. Развивающие занятия в детском саду. / Память, внимание, речь, мышление, моторика руки / - Ярославль: Академия развития; Владимир: ВКТ, 2008. – 112 с.
42. Формирование связной речи детей 4-5 лет: планирование, конспекты занятий, лексический материал \ авт.-сост. Л.Н.Сластья. – Волгоград: Учитель, 2011. – 232 с.

### **3.5. Материально-техническое обеспечение**

1. Отдельное помещение площадью 7 кв.м.
  - шкафы и полки в достаточном количестве для наглядных пособий, учебного материала и методической литературы
  - письменный стол – 1 шт.
  - стул – 2 шт.
  - стул детский – 5 шт.
  - детский стол – 2 шт.
  - магнитная доска – 1 шт.
  - настенное зеркало
2. Технические средства обучения.
3. Наглядный материал, используемый при обследовании речи детей.
4. Систематизированный наглядный материал.
5. Учебные и дидактические пособия для работы над всеми сторонами речи.
6. Различные речевые игры.
7. Пособия для развития дыхания.
8. Пособия для развития мелкой моторики.
9. Методическая литература.
10. Картотеки.

**Календарно-тематическое планирование занятий  
в группе компенсирующей направленности  
на 2022 – 2023 учебный год**

Месяц	Дата	Тема	
		Старшая группа	Подготовительная группа
Сентябрь	1-2	«День знаний», «До свидания, лето!», «Здравствуй, детский сад», «2 сентября – День безопасности»	
	5-9	Огород. Овощи.	Огород. Овощи. Труд взрослых на полях.
	12-16	Сад. Фрукты.	Сад. Фрукты. Труд взрослых в садах.
	19-23	Осень. Приметы осени. Деревья	Осень. Осенние месяцы. Периоды осени. Деревья осенью.
	26-30	Лес. Грибы. Ягоды	Лес осенью. Грибы. Ягоды
Октябрь	3-7	Насекомые.	Насекомые. Пауки.
	10-14	<b>Неделя здоровья</b> Части тела и лица. Туалетные принадлежности	<b>Неделя здоровья</b> Части тела и лица. Туалетные принадлежности.
	17-21	Перелётные птицы	Перелётные птицы. Водоплавающие птицы.
	24-28	Семья	Семья
Ноябрь	31-4	Одежда.	Одежда. Обувь. Головные уборы.
	7-11	Обувь	Орудия труда и инструменты
	14-18	Дом	Дом и его части
	21-25	Посуда	Посуда
Декабрь	28-2	<b>Неделя здоровья</b> Продукты питания	<b>Неделя здоровья</b> Продукты питания
	5-9	Зима. Зимующие птицы	Зима. Зимующие птицы
	12-16	Комнатные растения	Комнатные растения
	19-23	Детский сад. Профессии	Профессии
	26-30	Новогодний калейдоскоп	Новогодний калейдоскоп
Январь	3-7	Новогодние каникулы	
	9-13	11 – Всемирный день спасибо. 12 – День добрых дел	
	16-20	Дикие животные жарких и холодных стран	Дикие животные жарких и холодных стран
	23-27	Домашние животные зимой	Домашние животные зимой. Труд на селе зимой
	30-3	Дикие животные наших лесов зимой	Дикие животные наших лесов зимой
Февраль	6-10	Профессии. Швея.	Мы читаем. С.В.Михалков
	13-17	<b>Неделя безопасности</b> Транспорт. Профессии на транспорте	<b>Неделя безопасности</b> Транспорт. Профессии на транспорте
	20-24	Наша армия	Наша Родина - Россия
	27-3	Мебель	Мебель

<b>Март</b>	<b>6-10</b>	Весна.	Весна. Ранняя весна. Мамин праздник. Профессии наших мам.
	<b>13-17</b>	Мой город, моя страна	Мой город. Москва-столица России
	<b>20-24</b>	<b>Неделя здоровья</b> Правила дорожного движения	<b>Неделя здоровья</b> Правила дорожного движения
	<b>27-31</b>	Почта	Мы читаем. С.Я.Маршак
<b>Апрель</b>	<b>3-7</b>	Профессии на стройке	Мы читаем. К.И.Чуковский
	<b>10-14</b>	Космос	Мы читаем. А.С.Пушкин
	<b>17-21</b>	Весенние сельскохозяйственные работы. Хлеб	Весенние сельскохозяйственные работы. Хлеб
	<b>24-28</b>	Игрушки	Мы читаем. А.Л.Барто
<b>Май</b>	<b>1-5</b>	Праздник Весны и Труда. День Победы	Праздник Весны и Труда. День Победы
	<b>8-12</b>	Перелетные птицы	Поздняя весна. Весенние цветы. Перелетные птицы весной. Насекомые весной
	<b>15-19</b>	Аквариумные и пресноводные рыбы	Аквариумные и пресноводные рыбы. Животный мир морей и океанов
	<b>23-27</b>	Времена года. Лето	Школа. Школьные принадлежности.
	<b>29-02</b>	Полевые цветы	Времена года. Лето. Полевые цветы



## Учебный план на 2022-2023 учебный год

Раздел программы	Количество занятий, количество часов					
	Старшая группа			Подготовительная к школе группа		
	В неделю	В месяц	В год	В неделю	В месяц	В год
Развитие лексико-грамматической стороны речи	1 25 мин.	4 1ч.40мин.	32 13ч.20мин.	1 30мин.	4 2ч.	32 16ч.
Развитие связной речи	1 25 мин.	4 1ч.40мин.	32 13ч.20мин.	1 30мин.	4 2ч.	32 16ч.
Развитие фонетико-фонематической стороны речи, подготовка к обучению грамоте, грамота	1 25 мин.	4 1ч.40мин.	32 13ч. 20мин.	1 30мин.	4 2ч.	32 16ч.
<b>Всего занятий и часов:</b>	3 1ч.15мин.	12 5ч.	96 40ч.	3 1ч.30мин.	12 6ч.	96 48ч.

**Перспективное планирование  
коррекционно-развивающей работы  
в подготовительной к школе группе для детей с ОНР  
по образовательной области «Речевое развитие»**

**I период обучения  
(сентябрь, октябрь, ноябрь)**

**Развитие словаря**

- 1.Расширение, уточнение, активизация словаря на основе систематизации и обобщения знаний об окружающем в рамках изучаемых лексических тем.
- 2.Пополнение активного словаря существительными с уменьшительными, увеличительными суффиксами, суффиксами единичности (*огурчик, морковочка, рубашечка, туфельки, лисичка, штанишки, грибище, лапища, клюковка, травинка*)
3. Обогащение экспрессивной речи сложными словами (*картофелекопалка, садовод, овощевод*), неизменяемыми словами (*пальто*), словами-антонимами (*высокий – низкий, толстый-тонкий, крупный-мелкий*) и словами-синонимами (*покрывать-устилать, красный-алый-багряный, желтый-золотой*).
- 4.Расширение представления о переносном значении (*золотые руки, хитрая лиса, косой заяц*) и активизация в речи слов с переносным значением.
5. Обогащение экспрессивной речи прилагательными с уменьшительными суффиксами (*красненький мягонький*), относительными (*яблочный, дубовый, картофельный, шерстяной, кожаный*) и притяжательными (*кошачий, медвежий, лисий*).
- 6.Дальнейшее овладение приставочными глаголами (*полетать, улетать, прилетать, перелетать*).
7. практическое овладение всеми простыми предлогами и сложными предлогами *из-за, из-под*.
- 8.Обогащение экспрессивной речи за счет имен числительных, местоименных форм, наречий, причастий.

**Совершенствование грамматического строя речи**

- 1.Совершенствование умения образовывать и употреблять существительные единственного и множественного числа именительном падеже по всем изучаемым темам (*заморозок – заморозки, гриб-грибы, береза – березы, яблоко-яблоки*).
- 2.Закрепление умения образовывать и употреблять существительные единственного и множественного числа в косвенных падежах как в беспредложных конструкциях, так и в конструкциях с предлогами по всем изучаемым лексическим темам (*дрозда, дрозду, дроздом, о дрозде; у конюшни, по конюшне, над конюшней, в конюшне*).
3. Совершенствование умения образовывать и использовать существительные и прилагательные с уменьшительными суффиксами по всем изучаемым лексическим темам (*листочек, картошечка, пальтишко, кругленький*).
4. Формирование умения образовывать и использовать существительные с увеличительными суффиксами (*медведище,ловища*) и суффиксами единичности (*горошинка, клюквинка*).

5. Закрепление умения согласовывать прилагательные, числительные с существительными в роде, числе и падеже; подбирать однородные определения к существительным (*косой заяц, голубая стрекоза, длинноногие журавли, стремительная ласточка*).

6. Закрепление умения образовывать и использовать возвратные глаголы в разных временных формах (*собираться, притаиться, улетает, улетел, улетит*).

7. Совершенствование навыков составления простых предложений по вопросам, по демонстрации действия, по картине; распространения простых предложений однородными членами.

8. Совершенствование навыков составления и использования сложносочиненных предложений и сложноподчиненных предложений с придаточными времени (*Мы хотели пойти гулять, но на улице шел сильный дождь. Мы сидели дома и рисовали, на улице шел дождь. Мы пошли на прогулку, когда закончился дождь*)

9. Закрепление навыка анализа простых распространенных предложений без предлогов и с простыми предлогами (со зрительной опорой и без нее).

### **Развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа и синтеза**

#### ***Развитие просодической стороны речи***

1. Продолжение работы по развитию речевого дыхания, формированию правильной голосоподачи, и плавности речи в игровых упражнениях и свободной речевой деятельности. Формирование умения соблюдать голосовой режим, не допускать форсирования голоса.

2. Формировать умения произвольно изменять силу голоса: говорить тише. Громче, умеренно громко, тихо, шепотом.

3. Развитие тембровой окраски голоса, совершенствование умения изменять высоту тона в игровых упражнениях и свободной речевой деятельности.

4. Формирование умения говорить в спокойном темпе.

5. Продолжение работы над четкостью дикции, интонационной выразительностью речи.

#### ***Коррекция произносительной стороны речи***

1. Дальнейшая работа по активизации и совершенствованию речевого аппарата.

2. Продолжение автоматизации правильного произношения всех поставленных ранее звуков в игровой и свободной речевой деятельности.

3. Уточнение произношения звука Й в слогах, словах, предложениях, небольших текстах, свободной игровой и речевой деятельности.

#### ***Работа над слоговой структурой слова***

1. Закрепление навыка произношения и использования в активной речи трехсложных слов со стечением согласных и одним-двумя закрытыми слогами (*листопад, апельсин*).

2. Совершенствование умения правильно произносить и использовать в активной речи односложные слова со стечением согласных (*сноп, лист*).

3. Формирование умения правильно произносить и использовать в активной речи двусложные слова с двумя стечениями согласных (*грядка, брюшко*).

4. Совершенствование умения выполнять слоговой анализ и синтез слов с заданным количеством слогов.

#### ***Развитие фонематического восприятия, навыков звукового анализа и синтеза***

1. Закрепления знания признаков гласных и согласных звуков, умения различать гласные и согласные звуки, подбирать слова на заданный звук.
2. Закрепление представлений о твердости-мягкости, глухости-звонкости согласных и умения дифференцировать согласные звуки по этим признакам, а также по акустическим признакам и месту образования.
3. Совершенствование умения выделять звук на фоне слова, совершать звуковой анализ и синтез слов типа *мак, осы, лес*.
4. Формирование умения производить звуковой анализ и синтез слов типа *лужа, клык, бобер, липа, лист, клен*.
5. Формирование представлений о звуке [й], умения отличать этот звук от звуков [л'], [р'] .

### **Подготовка к обучению грамоте**

1. Совершенствование умения «печатать» буквы, слоги, слова, предложения с пройденными буквами.
2. Ознакомление с буквами «Й», «Е», «е», «Ю», «Я».
3. Закрепление умения выкладывать буквы из палочек, кубиков, мозаики, шнурочка; лепить их из пластилина; узнавать буквы с недостающими элементами или «зашумленные» буквы; различать правильно и неправильно «напечатанные» буквы.
4. Формирование умения решать кроссворды, разгадывать ребусы. Читать изографы.

### **Развитие связной речи и речевого общения**

1. Формирование желания рассказывать о собственных переживаниях, впечатлениях. Развитие не только познавательного интереса, но и познавательного общения.
2. Совершенствование навыка ведения диалога, умения задавать вопросы, отвечать на них полно и кратко.
3. Закрепление умения составлять описательные рассказы и загадки-описания о деревьях, овощах, фруктах, ягодах, грибах, одежде, обуви, головных уборах, диких и домашних животных по заданному плану.
4. Совершенствование навыка пересказа сказок и небольших рассказов по заданному или коллективно составленному плану. Обучение пересказу с изменением времени и лица рассказчика.
5. Совершенствование навыка составления рассказов по серии картин и по картине по заданному или коллективно составленному плану.

**Планирование коррекционно-логопедической работы на неделю  
в старшей группе по теме: «Огород. Овощи»**

Общие речевые навыки	Воспитание длительного плавного выдоха, Игра «Чей листик дальше улетел?». Заучивание стихотворения: Бэллочка и Боря, сидя на заборе, Булочки, баранки ели спозаранку.
Общая и мелкая моторика	Пальчиковая гимнастика «Хозяйка однажды с базара пришла». Координация речи движением, подвижная игра «В огороде» «Присядь, когда услышишь звук [С'] б» Пальчиковая гимнастика «Хозяйка однажды с базара пришла». Профилактика нарушений письменной речи (работа в тетради)
Зрительное и слуховое внимание	Работа по картинке-загадке «Помогите Пете» (найти и показать на картинке все овощи).
Артикуляционная гимнастика	Специальные артикуляционные гимнастики для шипящих звуков и звука [р] («Часики», «мостик», «Орешек»).
Развитие словаря	Расширение, уточнение и актуализация словаря по теме ( <i>огород, овощи, картофель, морковь, свекла, репа, редис, редька, лук, чеснок, баклажан, кабачок, помидор. Огурец, укроп, петрушка; растить, убирать, копать, дергать, срезать, укладывать хранить, готовить, варить, жарить, солить, мариновать, тушить, нарезать; вкусный, полезный, сочный, душистый, мягкий, крепкий, гладкий, шершавый, красный, желтый, зеленый, оранжевый, коричневый</i> ). Отгадывание и толкование загадок, игра «В огороде у козы Лизы»
Развитие связной речи	Составление рассказов-описаний об овощах по схеме. Рассматривание картины «Уборка овощей».
Развитие грамматического строя речи	Употребление существительных в форме родительного падежа в единственном и множественном числе, игра «Чего не стало?»
Развитие навыков языкового анализа. Слоговая структура	1.Звук [п], [п'], [б], [б']. Буква Б. 2. Совершенствование навыков звукового анализа и чтения слов, упражнение «Повторим и поиграем». 3. Развитие фонематического восприятия, «Подними шарик». 4. Развитие навыков звукового анализа и синтеза, упражнение «Кто скорее?» 5. Находить новую букву среди букв алфавита, упражнение «Найди букву». 6. Дифференциация [б], [б'] по картинкам. Чтение: <i>ба, бу, бо, би; бак, бок, бук, куб.</i> 7. Упражнение в передаче ритмического рисунка слов: <i>лук, репа, морковь, овощи.</i>

