**Рекомендации по организации работы педагогов по самообразованию**

Разработаны методическим Советом

16.03.2023 г

Что такое «самообразование»? *Под этим термином понимают* ***систематическую самостоятельно организованную познавательную деятельность педагога. Ее основным направлением является достижение поставленных перед собой личностных и общественно значимых целей, которые способствуют удовлетворению познавательных интересов, профессиональных и общекультурных запросов, а также повышению профессиональной квалификации.***

Деятельность педагогов над темами самообразования является одной из основных форм работы повышения квалификации. *Целью работы* над темами самообразования является систематическое повышение педагогами своего профессионального уровня.

*Задачи:*

1) совершенствование теоретических знаний, педагогического мастерства

участников образовательного процесса;

2) овладение новыми формами, методами и приемами обучения и воспитания

детей;

3) изучение и внедрение в практику передового педагогического опыта, новейших достижений педагогической, психологической и других специальных наук, новых педагогических технологий,

4) развитие инновационных процессов.

Срок работы над темой определяется индивидуально и может составлять до 5-ти лет.

**Памятка для педагогов**

Возможная проблема и пути решения.

***1. Не могу определиться с темой самообразования***

* Выделите из многообразия проблем, вытекающих из результатов диагностического обследования, наблюдений за детьми, анализа работы и др. ту, которая является для вас главной и решение которой могло бы дать устойчивые положительные результаты.
* Определите актуальность данной проблемы, перспективность и практическую значимость для повышения образовательного процесса. При этом опирайтесь на нормативно – правовые документы: законы, письма МО РФ, конвенции, целевые программы, а также статистические данные.

***2. При подборе литературы теряюсь в ее изобилии, затрудняюсь в правильном выборе***

Подбор литературы:

* Просмотр и обзор оглавления, введения, резюме дает общее представление о замысле книги, делает чтение осмысленным и целенаправленным.
* Ответьте на вопросы: что мне известно по данной теме? Что хотелось бы узнать, исходя из предложенного в оглавлении содержания?
* Составление плана изучения конкретной выбранной литературы
* Начните с изучения традиционных методик по данной проблеме
* Включите современные взгляды на проблему
* Используйте опыт работы педагогов других ДОУ.

***3. При работе с методической литературой не могу глубоко осмыслить прочитанный материал***

* По мере чтения выделяйте ключевые слова, мысли, суждения.
* Записывайте наиболее важные, на ваш взгляд, в собственной формулировке, используя различные приемы записи прочитанного: краткое изложение мысли, факта; обобщение собственных суждений, выделение главной мысли или выделяйте главное для себя условными символами.
* Записывайте вопросы, которые возникают по мере ознакомления с источниками.
* Пользуйтесь справочниками, словарями, раскрывающими основные термины и понятия.

***4. При изучении темы возникает ощущение, что многое не запоминается.***

* Составьте план или схему полученных при изучении материалов.
* Представьте, «проиграйте» возможные ситуации и варианты практических действий.

***5. Получен обширный информационный материал («каша в голове»), теряется значимость информации.***

* Ответьте на вопросы: какие основные идеи изложены в пособии? Что мне известно по данной теме? Какие мысли, суждения могут быть мне полезны в практической работе с детьми.

**Этапы самообразования**

1. Интерес (Чего хочу?)

- определение проф. потребностей (Чему хочу научиться, что узнать?)

- формулировка темы, постановка цели (Чего хочу достичь?)

1. План (Как достигну?)

- отбор действий (Что надо сделать?)

- установка их последовательности (В какой последовательности?)

- определение сроков (Когда?)

1. Работа

- обучение и воспитание (Что делаю?)

- оснащение учебных занятий и воспитательных мероприятий (С помощью чего?)

- сбор информации для анализа (Как получается?)

1. Анализ (Что получилось? Что не получилось и почему?)

- подбор методик анализа

- проведение анализа

- выводы

1. Будущее (Что дальше делать?)

- задачи на будущее

**Методические рекомендации для педагогов**

**по написанию плана по самообразованию**

Титульный лист остается прежний

|  |
| --- |
| МБДОУ «Тотемский детский сад № ….»  **Перспективно – творческий план по самообразованию**  «Развитие речевой активности детей раннего возраста (2-3 года) посредством малых фольклорных форм»  **Воспитатель 2 группы раннего возраста**  **ФИО**  г. Тотьма  2021 г. |

Далее прописывается цель и задачи работы

Образцы написания

**Цель самообразования по теме:**

Повышение своего теоретического уровня, профессионального мастерства и компетентности по ….

**Задачи самообразования по теме:**

- Повысить собственный уровень знаний путём изучения необходимой литературы, самообразования

- Разработать перспективный план работы

- Продолжать работу по созданию коллекций предметов русской народной старины (коллекция наперстков, часов, мер длины, бересты, матрешек)

**Цель:** Повышение теоретического, научно-методического уровня, профессионального мастерства и своей компетентности, путем внедрения инноваций в образовательный процесс.

**Задачи самообразования:**

1. Повысить собственный уровень знаний путем изучения научной и методической литературы, передового опыта педагогов Учреждения работающих по данной теме (в том числе и на интернет сайтах).
2. Исследовать актуальность темы в рамках Учреждений.
3. Разработать программу (по данной теме) или перспективный план для разных возрастных групп или своей группы.
4. Создать условия для реализации программы через пополнение развивающей предметно-пространственной среды и расписать что
5. Поделиться опытом работы с педагогами по теме «Формирование у детей дошкольного возраста (3-4 лет) монологической речи с помощью мнемотаблиц».

**Формы представления результатов самообразования**

- Доклад (выступление, отчет) на педсовете.

- Консультация, консультация-практикум

- Открытое занятие, открытый просмотр.

- Проведение мероприятий, развлечений.

- Наглядно-иллюстративный материал.

- Консультация для родителей, сообщение на родительском собрании.

- и другие

**Практические выходы.**

- Оформление методической папки (разработки) по теме

- Оформление папки-передвижки.

- Оформление сборника консультаций для родителей.

- и другие

**Вариант оформления таблицы из опыта работы коллег МБДОУ №7**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Содержание работы | Сроки выполнения | Примечание |
| 1 |  |  |  |

***Формы работы, которые можно включить в блок содержание работы***

Изучения научной и методической литературы. Какой?

Изучение статей в журналах Каких?

Изучение методик и технологий

Ознакомление с передовым опытом педагогов Учреждения работающих по данной теме или в сети Интернет

Изучение технологии проектной деятельности

Разработка проекта «Формирование у детей младшего дошкольного возраста навыков пересказа русских народных сказок с помощью мнемотаблиц» на 2018-2019 г

Подбор русских народных сказок для чтения по образовательной программе согласно возрастным особенностям дошкольника

Оформление папок передвижек «Сказки по мнемотаблице»

Составление картотеки мнемотаблиц по русским народным сказкам

Подготовка ОД с учётом ФГОС или открытого мероприятия для коллег

Подготовка выступление на тему «Формирование у детей навыков заучивания стихотворений с помощью мнемотаблиц»

Подготовка документов к конкурсу или участие в конкурсах различного уровня

Коллекции предметов русского обихода «Золотое веретено»

Изготовление головных убор старины (кокошник)

Создание коллекции старинных головных уборов.

Разработка консультации для родителей (или семинара или мастер-класса) «Истоки русской народной культуры». Консультация для педагогов «Коллекционирование в ДОУ»

для воспитателей «Влияние русского народного творчества на развитие речи детей».

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Раздел плана** | **Сроки** | **Формы работы** | **Практические выходы, продукты деятельности** |
| Теоретическое изучение проблемы | Сентябрь – октябрь 2021 года | - Изучение научно – методической и учебно – методической литературы | План работы на учебный год |
| Практическая деятельность | Ноябрь 2021- март 2022 год | - Разработка картотеки дидактических игр и упражнений на формирование графомоторных навыков у детей 5-6 лет  - Разработка рекомендаций для родителей  «Что такое графомоторные навыки?»  - Создание игровизоров, карточек с заданиями | - Картотеки дидактических игр и упражнений на формирование графомоторных навыков у детей  5-6 лет  Карточки с заданиями, игровизоры |
| Подведение итогов самообразования | Апрель 2022 год | Выступление на методическом часе | Отчет |
| Выводы | Работа выполняется в течение учебного года | | |

Презентация «Приобщение дошкольников к истокам русской народной культуры посредством коллекционирования»

**Вариант оформления таблицы из опыта работы коллег МБДОУ №1**

Приложением к данным рекомендациям является образец плана по самообразованию педагогов подготовительной группы и таблица отчета.